

ESCUELAS PÚBLICAS DE TULSA

Expectativas de aprendizaje para alumnos de 2^{do} grado

Administración

Michael E. Zolkoski, Ph.D.
Superintendente

Mary Guinn, Ed.D.
Directora de Asuntos
Académicos

VISIÓN y MISIÓN de Escuelas Públicas de Tulsa

Visión

Escuelas Públicas de Tulsa – El Distrito de Elección

Misión

Brindaremos experiencias de aprendizaje de calidad a todos los alumnos, todos los días, sin excepción.

Estimado padre / madre / tutor:

Escuelas Públicas de Tulsa (*Tulsa Public Schools*) tiene el compromiso de brindar experiencias de aprendizaje de calidad para su hijo todos los días. Los padres y tutores son nuestros socios en este esfuerzo. Este manual proporciona una visión global de los nuevos conocimientos y habilidades que esperamos que su hijo aprenda este año. Esta herramienta, junto con los Paquetes de Aprendizaje Asistido por los Padres (PALS, por sus siglas en inglés de *Parent Assisted Learning*), está disponible y puede solicitársela al maestro de su hijo. Los Paquetes PALS cuentan con actividades cortas que están diseñadas teniendo en cuenta a los padres, para que estos puedan hacerlas con sus hijos en casa. Estas actividades brindan oportunidades adicionales para practicar y reforzar el aprendizaje que se lleva a cabo en el salón de clases de su hijo. Le recomendamos enfáticamente que use las Expectativas de Aprendizaje y los Paquetes PALS. Ambos refuerzan la educación de su hijo y apoyan los esfuerzos que hace el maestro para brindar una experiencia de aprendizaje de calidad cada día.

Las expectativas de grado según el nivel se basan en el Plan de Estudios Central (*Core Curriculum*) del Estado de Oklahoma, que se conoce como Habilidades Estudiantiles Académicas de Prioridad (PASS, por sus siglas en inglés de *Priority Academic Student Skills*). Las expectativas de aprendizaje del distrito se desarrollan a partir de PASS, y los maestros usan los estándares y evaluaciones comparativas que se encuentran en PASS, junto con los Calendarios Anuales (*Pacing Calendars*), para planificar y guiar su enseñanza.

Como el primer y más importante maestro de su hijo, le recomendamos que lea estas Expectativas de Aprendizaje y que platique sobre ellas con el maestro del niño. Es importante que usted sepa cómo van progresando los esfuerzos de su hijo a lo largo del año escolar. Pregúntele al maestro cómo usar los Paquetes PALS para poder ayudar a su hijo a adquirir el conocimiento y las habilidades necesarios. En las Conferencias de Padres y Maestros se dará más información sobre los estándares y evaluaciones comparativas de PASS, y sobre lo que usted puede hacer en el hogar para repasar y ampliar las experiencias educativas de su hijo. Nuestro objetivo es ayudar a que el niño reciba una enseñanza que sea desafiante y relevante para su éxito en el futuro. ¡Usted puede ayudar a la escuela a alcanzar este objetivo!

Gracias por ser el maestro más importante de su hijo y por aceptar ser nuestro socio educativo. Esperamos con ansias asociarnos con usted mientras trabajamos juntos para asegurarnos de que este año escolar sea todo un éxito.



Michael E. Zolkoski, Ph.D.
Superintendente

Miembros de la junta escolar

Gary Percefull
Presidente

Bobbie Gray

Ruth Ann Fate
Vicepresidente

Matt Livingood

Oma Jean Copeland

Brian Hunt

Lana Turner-Addison

TULSA PUBLIC SCHOOLS



Estándares de ciencia

“La educación simplemente está incompleta si en el hogar no existe un compromiso profundo y perdurable con la lectura independiente, la auto-disciplina, la cooperación, la comunicación, y una búsqueda infinita del aprendizaje.

Los estándares en la escuela no rinden frutos si no hay estándares en el hogar; la responsabilidad de los maestros es irrelevante si no existe la responsabilidad de los alumnos y de los padres.

El impacto más profundo en la educación de su hijo no vendrá de las palabras del Presidente o de la legislación aprobada por el Congreso, sino de las conversaciones que usted tenga con su hijo esta noche y muchas otras noches futuras.”

Extractos de
Crusade in the Classroom
por
Douglass B. Reeves, Ph.D

Estándar de contenido 1: Propiedades e interacciones de los objetos y materiales: Las características de los objetos pueden describirse mediante propiedades físicas, tales como tamaño, forma, color, textura o magnetismo. Las interacciones cambian la posición y el movimiento de los objetos.

Estándar de contenido 2: Ciclos de vida y organismos: Los ciclos de vida representan las etapas que atraviesa un organismo desde su nacimiento hasta el nacimiento de la siguiente generación.

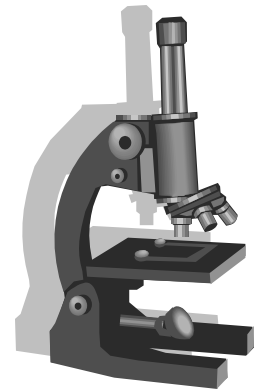
Estándar de contenido 3: Propiedades y cambios de la tierra y el cielo: Los materiales de la Tierra son las rocas, los suelos, el agua y el aire. El sol parece moverse por el cielo de la misma manera.

Estándar de proceso 1: Observar y medir: Adquiere nueva información sobre un objeto, organismo o evento usando una variedad de herramientas científicas.

Estándar de proceso 2: Clasificar: Ordena y agrupa objetos, organismos y eventos en base a sus similitudes, diferencias e interrelaciones.

Estándar de proceso 3: Experimentar e investigar: Descubre información y prueba ideas y preguntas mediante la formulación de procedimientos y el uso de observación y medición.

Estándar de proceso 4: Interpretar y comunicar: Reconoce patrones en los datos recopilados haciendo inferencias, predicciones o conclusiones. Describe, registra y reporta procedimientos y resultados de experimentos a otros en formato oral, escrito o matemático.



Estándares matemáticos

Estándar 1: Patrones y razonamiento algebraico: Usa una variedad de enfoques de resolución de problemas para ampliar y crear patrones.

Estándar 2: Sentido numérico: Usa números y relaciones numéricas para adquirir hechos básicos.

Estándar 3: Cómputos y operaciones numéricas: Hace cuentas con números enteros menores de 100.

Estándar 4: Geometría y medición: Utiliza propiedades y relaciones geométricas para reconocer y describir formas, y usa unidades de medición apropiadas en diferentes situaciones.

Estándar 5: Análisis de datos y probabilidad: Demuestra un entendimiento de la recopilación, visualización e interpretación de datos.

Estándares de lectura / lengua y literatura

Estándar I.1: Reconocimiento fonológico / fonémico: Demuestra la habilidad de escuchar, identificar y manejar palabras, sílabas, cabezas (“onsets”), rimas y sonidos individuales (fonemas) en palabras orales.

Estándar I.2: Fonética / decodificación: Aplica relaciones entre sonidos y símbolos para decodificar palabras desconocidas.

Estándar I.3: Vocabulario: Desarrolla y amplía el conocimiento de palabras y significados de palabras para aumentar el vocabulario.

Estándar I.4: Fluidez: Identifica palabras rápidamente de manera que la atención se enfoca en el significado del texto.

Estándar I.5: Comprensión / alfabetización crítica: Interactúa con las palabras y conceptos de un texto para elaborar un significado apropiado.

Estándar I.6: Literatura: Lee para elaborar un significado y responde a una gran variedad de formas literarias.

Estándar I.7: Investigación e información: Hace investigaciones y organiza información.

Estándar II.1: Proceso de redacción: Utiliza el proceso de redacción para escribir coherentemente.

Estándar II.2: Modos y formas de redacción: Se comunica por medio de distintas formas escritas para diferentes propósitos y para una audiencia o persona específica.

Estándar II.3: Gramática / uso y mecánica: Demuestra prácticas apropiadas de redacción aplicando las normas del inglés convencional para las etapas de revisión y edición de la redacción.

Estándar III.1: Comprensión auditiva: Escucha para obtener información y por placer.

Estándar III.2: Expresión oral: Expresa ideas y opiniones en situaciones grupales o individuales.

Estándar III.3: Interacción grupal: Utiliza estrategias de comunicación efectivas en pares y grupos pequeños.

Estándar IV.1: Interpretación de significado: Interpreta y evalúa las diferentes maneras en que los formadores de imágenes visuales, incluyendo a los artistas gráficos, ilustradores y fotógrafos de noticias, representan significado.

Estándar IV.2: Evaluación de medios: Evalúa los medios visuales y electrónicos, como por ejemplo películas, en comparación con los medios impresos.

Para obtener una descripción detallada de cada Estándar, por favor vea los Calendarios Anuales de Escuelas Públicas de Tulsa en <http://www.tulaschools.org/depts/currsvc/currsvc.shtm>



Estándares de estudios sociales

Estándar 1: Desarrolla y practica las habilidades de procesamiento de los estudios sociales.

Estándar 2: Examina a las comunidades desde una perspectiva espacial.

Estándar 3: Analiza las características humanas de las comunidades.

Estándar 4: Examina la interacción del ambiente y de las personas de la comunidad.

Estándar 5: Comprende los elementos económicos básicos de las comunidades.

“Promover la alfabetización en el hogar no significa crear un entorno académico y enseñarles formalmente a los niños. Los padres y demás cuidadores pueden aprovechar las oportunidades que surgen en la vida diaria para desarrollar lenguaje y alfabetización. Con frecuencia, estos son actos no planeados y casuales, como por ejemplo comentar las palabras que aparecen en una prenda de vestir o involucrar a los niños en las conversaciones. En otros momentos, es un esfuerzo conciente para leer buenos libros con los niños o proporcionar juguetes que promuevan el buen desarrollo de la alfabetización”.

Starting Out Right: A Guide to Promoting Children's Reading Success del Consejo Nacional de Investigación (National Research Council).

Pautas de la comunidad

Crear un entorno seguro y sin amenazas implica un esfuerzo deliberado de parte del maestro que trabaja para que cada alumno se sienta incluido en la comunidad de aprendizaje. Las Pautas de la Comunidad enfocan a los alumnos en expectativas claras para la ciudadanía y el liderazgo. Las pautas se identifican abajo. Recomendamos a los padres que utilicen el mismo lenguaje para que cuando hagan la transición del hogar a la escuela, los niños reconozcan que los padres y las escuelas están trabajando juntos para reforzar las expectativas positivas.

Respeto mutuo: Considerar y honrar las diferencias individuales y culturales.

Escuchar atentamente: Escuchar en silencio, aliento no verbal y reflexionar.

Confiabilidad: Practicar ser fiable, confiable, honesto, guardián de confidencias.

Sinceridad: Ser honesto con uno mismo y con los demás.

Apreciaciones / sin humillaciones: Declaraciones positivas en lugar de comentarios negativos o despectivos.

Derecho a no participar: Elegir el grado de participación en una actividad grupal cuando la actividad no involucra ninguna responsabilidad académica.

Mejor rendimiento personal: Trabajo de calidad, el mejor rendimiento posible de acuerdo al tiempo y los recursos disponibles.

-Adaptado de *TRIBES*, de Jean Gibas y *Tools for Citizenship and Life*, de Sue Pearson

LAS HABILIDADES DE VIDA DEFINEN NUESTRO MEJOR RENDIMIENTO PERSONAL

Afecto: Sentir y demostrar preocupación hacia los demás.

Sentido común: Utilizar un buen juicio.

Cooperación: Trabajar juntos hacia un objetivo o propósito común.

Coraje: Actuar de acuerdo a las creencias propias, a pesar del miedo a las consecuencias.

Curiosidad: Un deseo de investigar y buscar entender el mundo propio.

Esfuerzo: Hacer lo mejor posible.

Flexibilidad: Estar dispuesto a cambiar los planes cuando sea necesario.

Amistad: Hacer y mantener un amigo a través de la confianza mutua y el afecto.

Iniciativa: Hacer algo porque debe hacerse.

Integridad: Actuar de acuerdo a un sentido de lo que está bien y lo que está mal.

Organización: Planear, disponer e implementar de manera ordenada, mantener las cosas ordenadas y listas para usar.

Paciencia: Esperar con calma a alguien o algo.

Perseverancia: Seguir intentándolo.

Orgullo: Satisfacción de dar lo mejor.

Resolución de problemas: Crear soluciones para situaciones difíciles y problemas diarios.

Ingenio: Responder a los desafíos y oportunidades de maneras innovadoras y creativas.

Responsabilidad: Responder cuando es apropiado, ser responsable de las acciones propias.

Sentido del humor: Reír y divertirse sin herir a los demás.

-Adaptado de Susan Kovalik y Asociados, 2002

Declaración de no discriminación de Escuelas Públicas de Tulsa: “Escuelas Públicas de Tulsa es una organización que brinda igualdad de oportunidades y no discrimina en sus políticas y programas educativos y de empleo en base a raza, color, religión, sexo, edad, nacionalidad, condición de veterano de guerra o discapacidad.”
Para obtener información, comuníquese con el Director de Cumplimiento al (918) 746-6357.