**Escuelas Públicas de Tulsa**

**Solicitud para el Programa de Alumnos Talentosos y Dotados**

**Formulario de Solicitud y de Consentimiento del padre**

**De Pre Kínder**-**Kínder a Primer grado**

(Para ser llenado por el padre o tutor)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Nombre legal del alumno Escuela # de estudiante

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de nacimiento Grado Dirección

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Correo electrónico Número de teléfono Nombre del padre

1. Yo solicito que se considere a mi hijo para el programa educativo para alumnos talentosos. En mi opinión, mi hijo ha demostrado alta capacidad de desempeño y es por eso que necesita un programa educativo que distingue, suplementa y apoya al programa regular de estudios para satisfacer las necesidades del alumno dotado y talentoso.
2. Si mi hijo califica para el programa, se me describirá y explicará el programa antes de que entre al programa.
3. Doy mi consentimiento para que se le hagan exámenes adicionales u otras evaluaciones si fuere necesario. También doy mi consentimiento para que se divulgue esta información para su uso profesional apropiado.
4. **Declaración para los padres: Como padre o tutor, o padre sustituto usted tiene el derecho de:**
	1. Pedir, revisar y recibir copias de todos los documentos pertinentes y de ser informado de todos los resultados de la evaluación,
	2. Inconformarse con el contenido de estos récords,
	3. Mantener en confidencialidad el expediente de su hijo,
	4. Participar en reuniones para revisar las opciones de programación de su hijo,
	5. Retirar a su hijo del programa mediante entregar una petición por escrito al Comité del Programa de Talentosos y Dotados de la escuela, y
	6. Pedir una junta con el maestro encargado de la programación de servicios para alumnos Dotados y Talentosos.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Fecha Firma del padre o tutor

Lista de observaciones para niños pequeños

**que demostraron Comportamientos de aprendizaje talentoso De Pre Kínder**-**Kínder** **a Primer grado**

Alumno: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Edad \_\_\_\_\_ Grado actual: \_\_\_\_\_\_

**No. identificación del alumno \_\_\_\_\_\_\_\_ Escuela \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Persona que llena el formulario: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Puesto: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

La siguiente es una lista de características que presentan niños pequeños talentosos. Los ejemplos después de cada sección son para ayudarle a entender esa característica. Es posible que un niño no muestre todos los ejemplos que se dan y quizás presente la característica de en una forma distinta a la mencionada en la lista. Indique cuánto cree usted que su hijo es como la característica mediante usar la escala a la derecha de cada característica.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Características**  | **Lo he notado de vez en cuando**  | **Lo he notado Ocasionalmente**  | **Lo he observado seguido**  | **Lo he notado constantemente**  |
| ***1. Se acuerda rápida y exactamente de la información*.** | * (ejemplo: Se acuerda de sucesos complejos y los describe después de mucho tiempo con detalles claros; aprende rápido las notas y palabras de canciones; se acuerda de puntos de referencia y las vueltas cuando va a lugares conocidos)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***2. Muestra gran curiosidad y mayor conocimiento comparado con otros niños.*** | * (ejemplo: una necesidad insaciable de aprender y explorar; colecciona cosas para luego aprender todo lo que pueda sobre ellas; recuerda cosas en gran detalle)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  ***3.* *Es comprensivo, siente con mayor intensidad que otros niños de su edad.*** | * (ejemplo: muestra dolor o tristeza fuera de lo común cuando disgusta a alguien; muestra orgullo por sus grandes logros; es sensible a los sentimientos de otros y muestra angustia por el sufrimiento de otros niños o adultos; pone las necesidades de otros por encima de las suyas; sabe leer el lenguaje corporal)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  ***4. Utiliza un vocabulario avanzado*.** | * (ejemplo: Utiliza vocabulario que los adultos esperarían de niños mayores que él; sorprende a niños y adultos con las palabras complejas que utiliza; sabe más palabras que otros niños; se toma el tiempo para preguntar por palabras que no conoce, se acuerda de ellas y las usa después correctamente)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ***5. Comenzó a leer, escribir o a usar los números a temprana edad.*** | * (ejemplo: un interés a temprana edad por el abecedario y/o los números; por ejemplo imitaba el escribir cuando tenía uno o dos años; copiaba letras, palabras o números; aprendió a leer o a contar temprano sin instrucción formal; aprendió habilidades de computación más pronto que otros)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |
|  ***6. Entendía frases u oraciones cortas cuando era infante.*** | * (ejemplo: escuchaba atentamente; entendía y actuaba de acuerdo a las frases cortas por ejemplo “Dale un abrazo a mami” o “Trae el libro y te lo leo”)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |
| ***7. Comenzó a decir sus primeras palabras y oraciones más pronto que otros niños.*** | * (ejemplo: dijo sus primeras palabras antes del primer año; comenzó diciendo palabras individuales y rápido pasó a hablar en oraciones o dijo sus primeras palabras después del primer año y rápido pasó a hablar en oraciones completas; llevaba conversaciones con adultos como si fueran sus compañeros)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |
| ***8. Desarrollo motor a temprana edad.*** | * (ejemplo: muy atento a lo visual durante los primeros seis meses, veía a las personas atentamente; seguía el movimiento atentamente; caminó pronto; empezó a comer solo más pronto que otros niños; usaba los juguetes y los rompecabezas bastante)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |
| **9. *Muestra un interés y un disfrute fuera de lo común cuando aprende nuevas cosas.*** | * (ejemplo: escucha historias y conversaciones por un largo tiempo; vuelve a contar eventos e historias con gran detalle; se divierte solo por largo tiempo; muestra atención incansable a veces a punto de necedad; se sienta pacientemente cuando lee o escucha leer libros)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |
| **10. Tiene un sentido del humor avanzado o ve las incongruencias como cómicas*.*** | * (ejemplo: tiene sentido del humor al hablar, en las interacciones sociales, arte o al contar historias; habla con doble sentido o hace juego de palabras)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |
| **11. *Entiende las cosas bien como para enseñárselas a otros.*** | * (ejemplo: le gusta jugar a la escuelita, a las muñecas o con muñecos de peluche; habla como un 'experto' o le gusta hablar mucho de ciertos temas; explica ideas a adultos cuando piensa que el adulto no entiende muy bien)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |
|  |
| **12. *Se siente cómodo alrededor de niños más grandes o de adultos.*** | * (ejemplo: ansía la atención de adultos; le gusta estar con niños más grandes o con adultos; escucha o se une a conversaciones de adultos; le gusta jugar juegos de mesa designados para niños más grandes, jóvenes o adultos; seguido juega con niños más grandes y es aceptado por ellos)
 |  |  |  |  |
| * Ejemplos
 |  |  |  |  |

***Comentarios:* Por favor mencione todos los reconocimientos académicos, intereses especiales, talentos, competencias y/o actividades extracurriculares que usted piense pueden ayudar al comité de la escuela a entender mejor a su hijo.**