



**TULSA PUBLIC
SCHOOLS**

2nd Grade

Spanish Immersion/Dual Language

(4/20/20-5/1/20)

Distance Learning Activities

Domingo

Los peces estuvieron nadando mucho hoy. Me gusta mirarlos. Me pregunto si me podrán ver ellos a mí.



16

TEXT CONNECTIONS™
en español

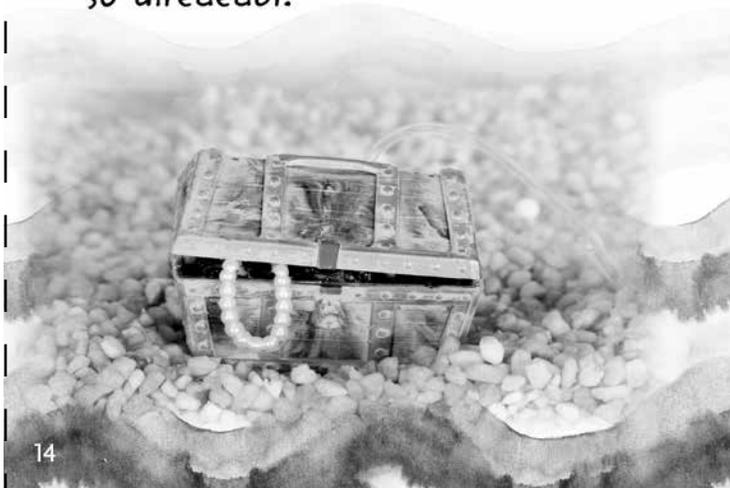
Mi primer acuario



por Félix Morton

Sábado

Mi amiga Lisa vino hoy a visitarme. Me trajo un juguete para los peces. ¡Es un pequeño cofre! Papá lo puso en la pecera. A los peces les gusta nadar a su alrededor.



14

¡Estamos haciendo un acuario!
Un acuario es un hogar para peces.



3

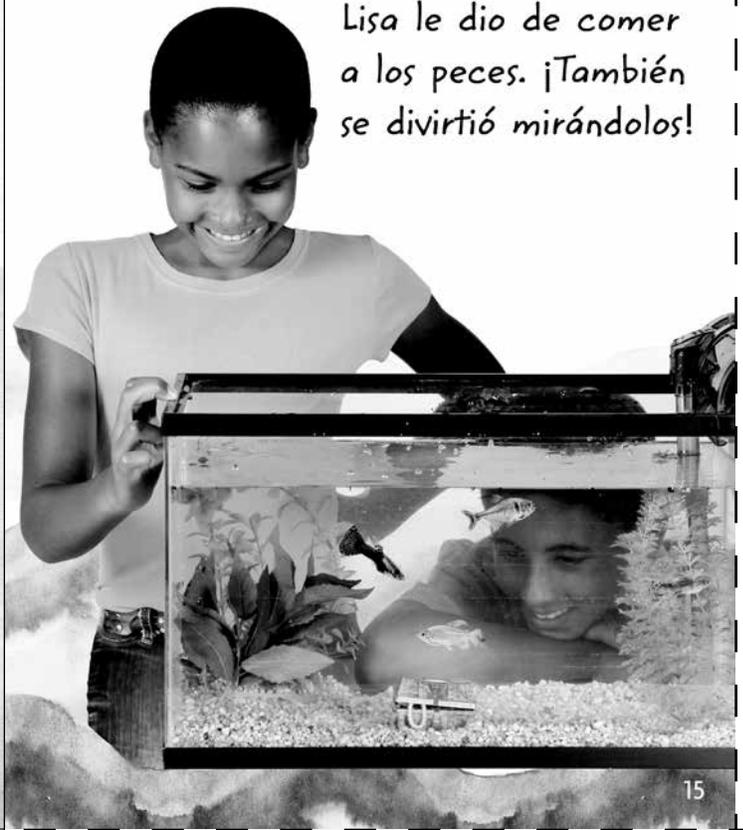
Sábado

Hoy, papá y yo fuimos a la tienda de animales. Compramos una pecera, piedras, un calentador, un filtro y otras cosas.



2

Lisa le dio de comer a los peces. ¡También se divirtió mirándolos!



15



Domingo

Papá y yo montamos hoy el acuario en el salón. Él puso el calentador y el filtro en la pecera.

4

Papá me enseñó a limpiar la pecera.
Es mucho trabajo. Quiero hacerlo bien.

1. Pon los peces en un cuenco con agua limpia.



2. Drena el agua fuera de la pecera.



3. Limpia el cristal con una escobilla de goma.



13

Viernes

Hoy papá revisó el acuario. Todo funciona bien.



Yo lavé las piedras. Luego puse las piedras en el fondo de la pecera.



5

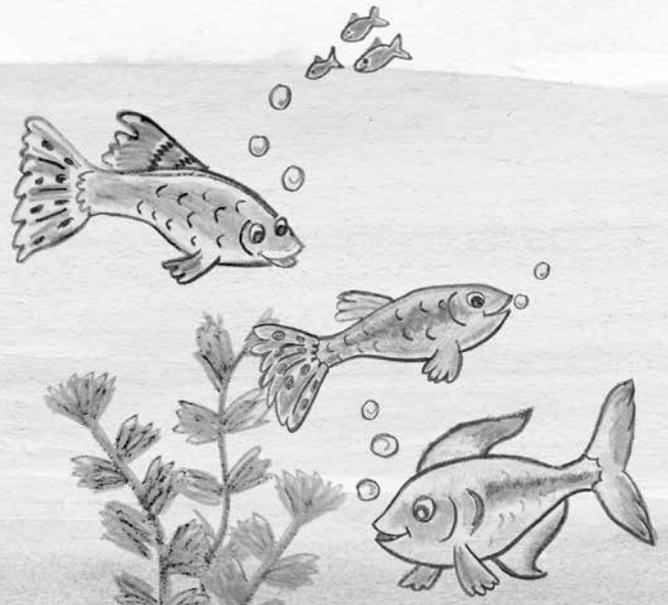
Jueves

Los peces comen tres veces al día, ¡igual que yo! Comen pequeños copos de comida de peces. Pongo los pequeños copos en la pecera.



10

Dentro de dos días podremos poner peces. ¿Qué peces podemos comprar?

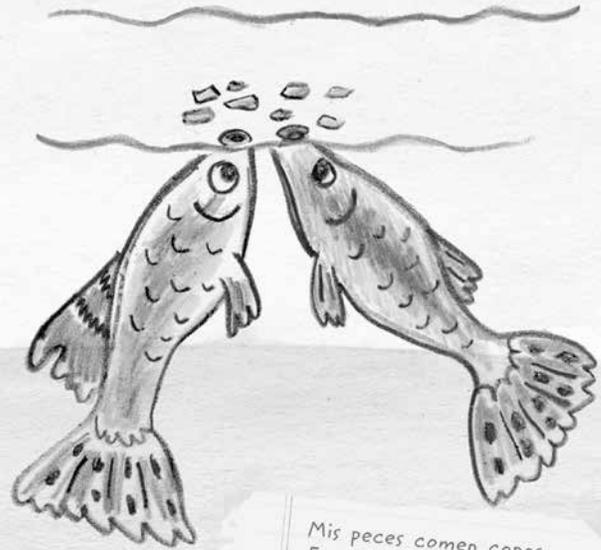


7

Hoy pusimos agua en la pecera.
Hicieron falta diez jarras para
llenarla. Luego papá encendió el
calentador y el filtro.



6



Es divertido mirar cómo Pim y
Pam nadan hasta la superficie
para comer. Parecen felices en
el acuario.

11

Miércoles

¡Los peces ya están en el acuario!
Fuimos a la tienda de animales
después del colegio. El hombre
de la tienda nos dijo que era
importante escoger peces que se
llevaran bien entre ellos.



Comparamos
guppys.

8

Comparamos dos tipos de peces.
El hombre dijo que vivirían
felices juntos. ¿Cuáles serían
buenos nombres para mis peces?



Comparamos
tetras.



No comparamos bettas.
Son peces luchadores.
Pueden causar problemas
en un acuario.

9

La vida en Joshua Tree

Conoce a los
animales que llaman
hogar a este parque
caluroso y seco.



¿Cómo se mantienen
frescos los animales?

¿Cómo consiguen
comida y agua?



Benchmark
Education

por Lori O'Dea



Los animales del desierto obtienen la mayor parte del agua de las plantas que comen. Pero, si hay una tormenta de verano, todos salen a beber.

16



La iguana es una corredora veloz. Enrosca su cola y corre con sus patas traseras. Puede escapar de animales más grandes.



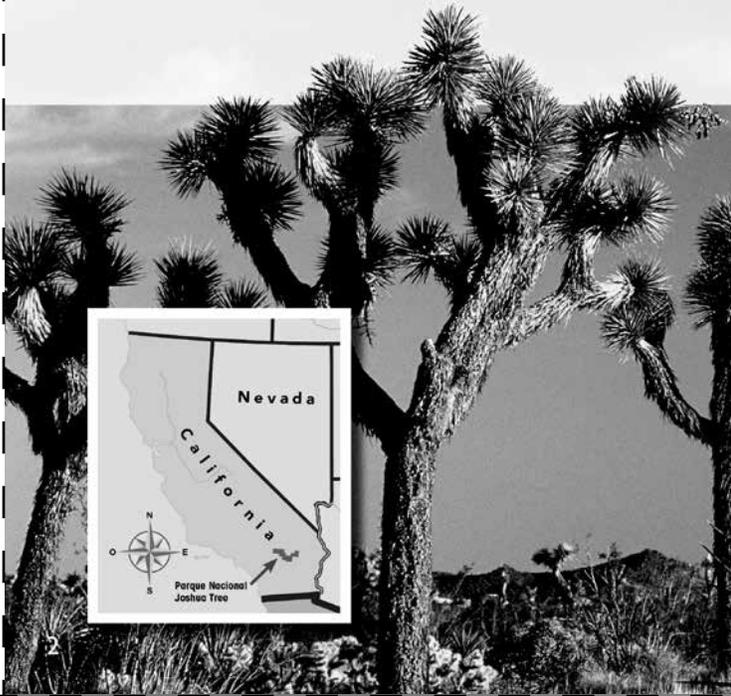
▲ Esta iguana se puso blanca. Se está enfriando.

14

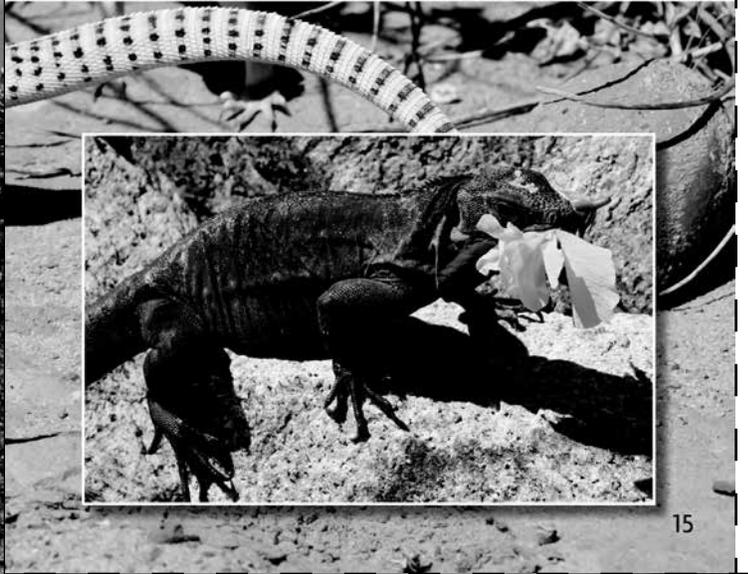


3

¡Bienvenido al parque!
Este parque está en California.



La iguana come plantas.
Lo que más le gusta son las flores
amarillas. Puede trepar por los
arbustos para comerlas.



El parque está en un desierto.
Los desiertos son muy secos.
Los visitantes tienen que llevar
mucho agua.



La iguana también vive en el
parque. Le gusta tumbarse al sol.
Cuando tiene calor, se vuelve
de color blanco para refrescarse.



◀ Las tortugas
y las iguanas
suelen vivir
cerca de los
arbustos de
la creosota.

La tortuga come plantas.
Le gustan la hierba y las flores.



▲ La tortuga también come cactus.

12

En el parque vive muy poca gente. Pero es el hogar de algunos animales muy especiales.



▲ Estos animales pueden vivir sin mucha agua.

5

Esta tortuga también vive en el parque. Sus garras le permiten cavar hoyos. En los hoyos, la tortuga puede dormir y estar tranquila.



10

La liebre tiene unas orejas muy largas. Estas orejas le permiten oír cualquier cosa que se acerque. También le ayudan a mantenerse fresca.



▲ Las orejas de la liebre le ayudan a sobrevivir en el desierto.

7

Esta liebre vive en el parque.
Tiene unas patas traseras muy largas.
Puede saltar de un lado a otro.
Puede escapar de animales
más grandes.



A la tortuga le gusta la tierra
blanda. La tierra blanda es fácil
de cavar.



11

Las patas de la liebre tienen
pelo en la parte inferior. Este
pelo le permite correr por
encima del suelo caliente
y rocoso.



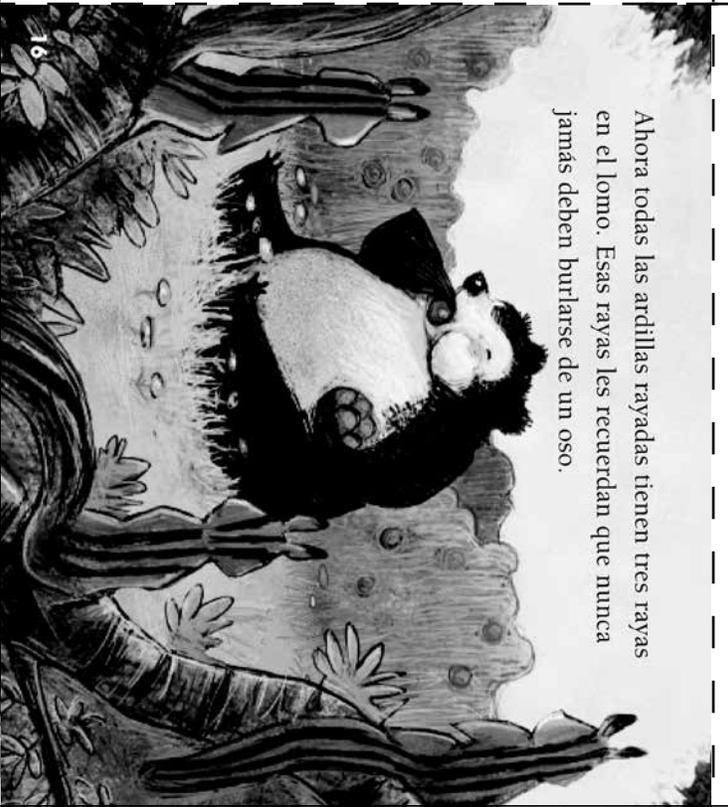
La liebre come
plantas. Lo que más
le gusta es la hierba.
También come hojas
y ramas pequeñas.



9

8

Ahora todas las ardillas rayadas tienen tres rayas en el lomo. Esas rayas les recuerdan que nunca jamás deben burlarse de un oso.



16

Cómo obtuvo sus rayas la ardilla rayada

Newmarket
READING

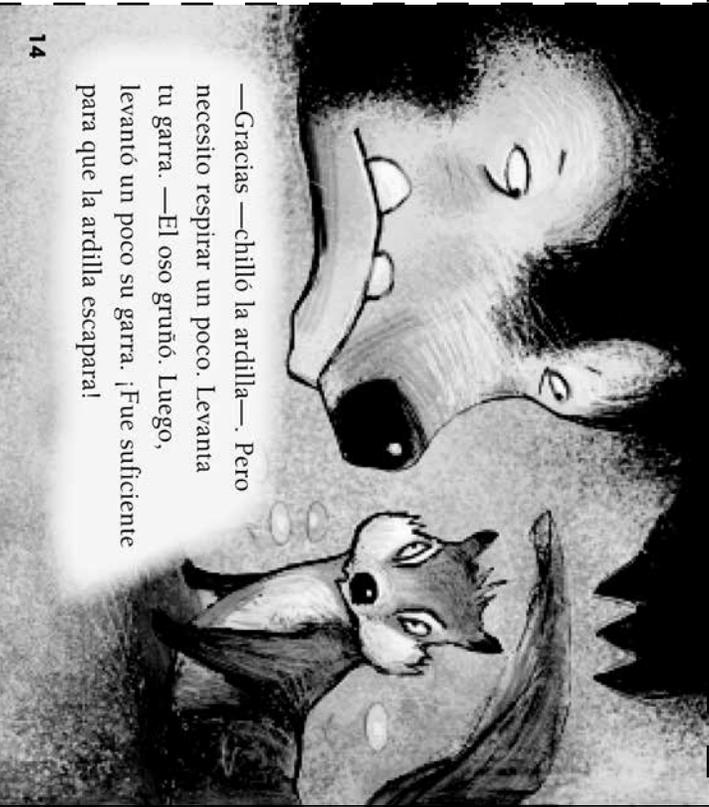


Cuento del porqué • versión de Brooke Harris • ilustrado por Juan Bautista Juan Oliver



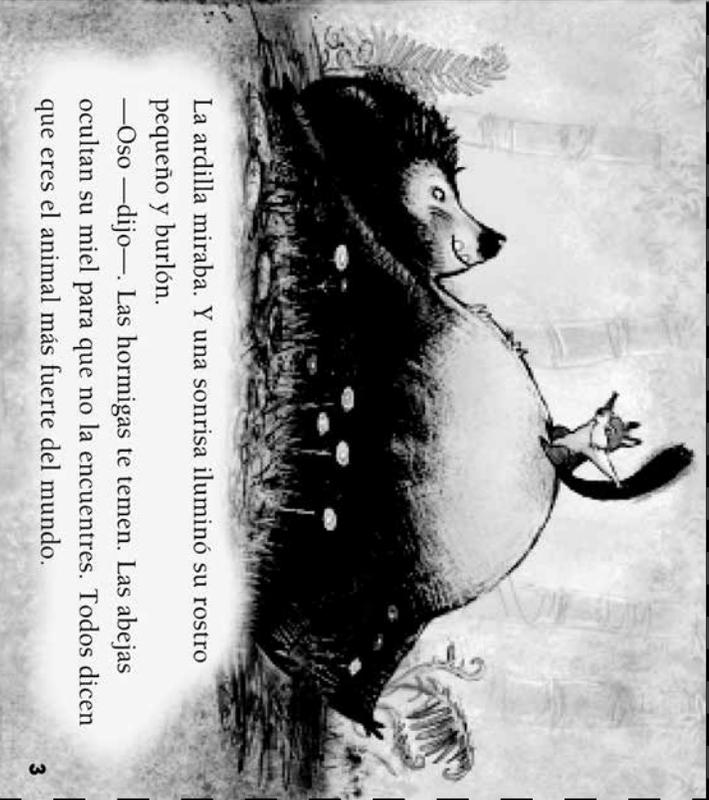
—Gracias —chilló la ardilla—. Pero necesito respirar un poco. Levanta tu garra. —El oso gruñó. Luego, levantó un poco su garra. ¡Fue suficiente para que la ardilla escapara!

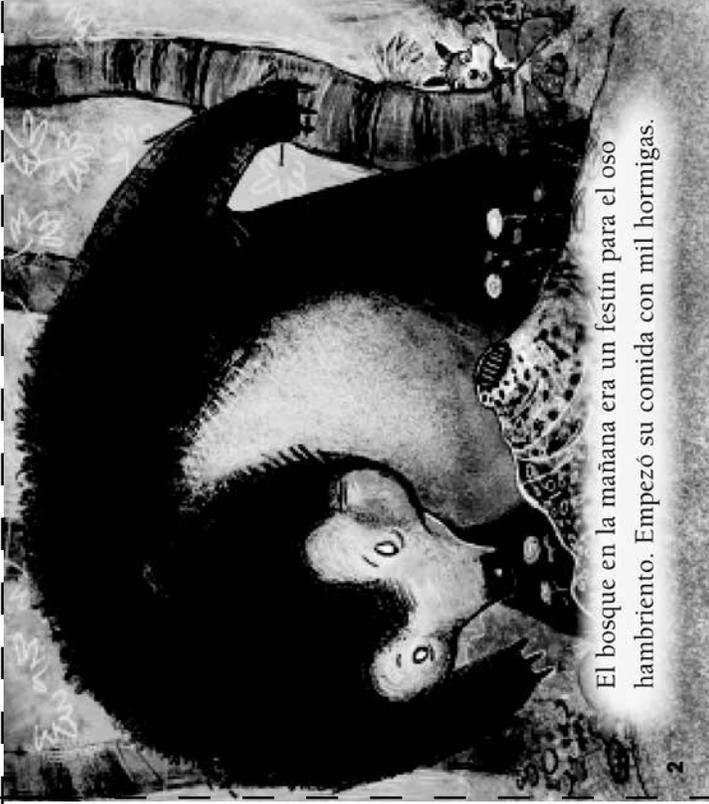
14



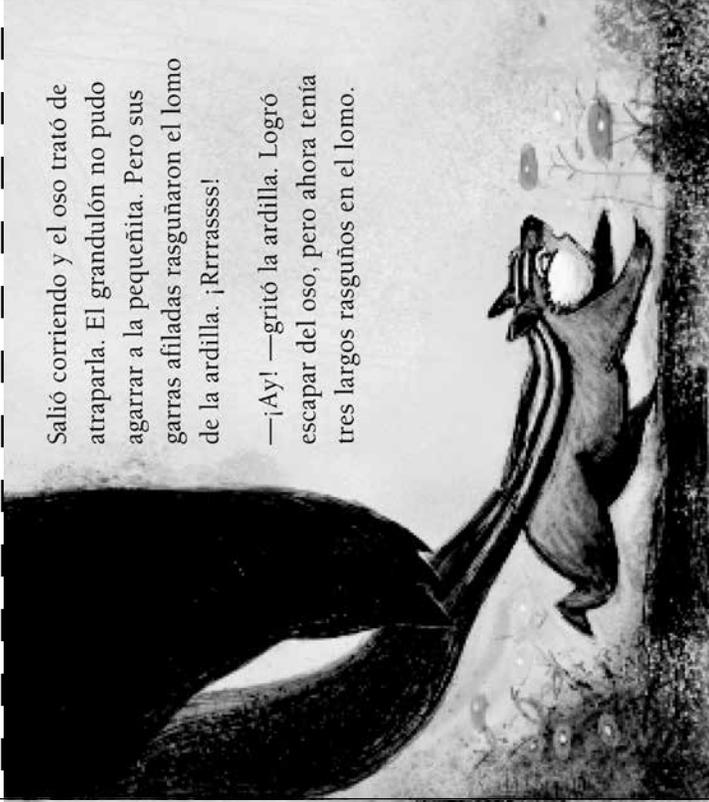
La ardilla miraba. Y una sonrisa iluminó su rostro pequeño y burloñ.
—Oso —dijo—. Las hormigas te temen. Las abejas ocultan su miel para que no la encuentres. Todos dicen que eres el animal más fuerte del mundo.

3



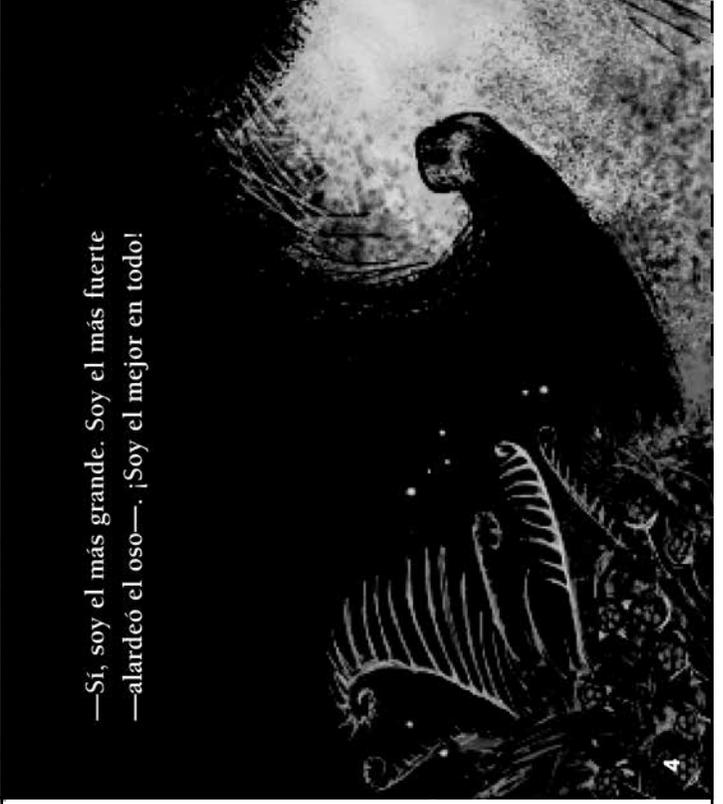


El bosque en la mañana era un festín para el oso hambriento. Empezó su comida con mil hormigas.

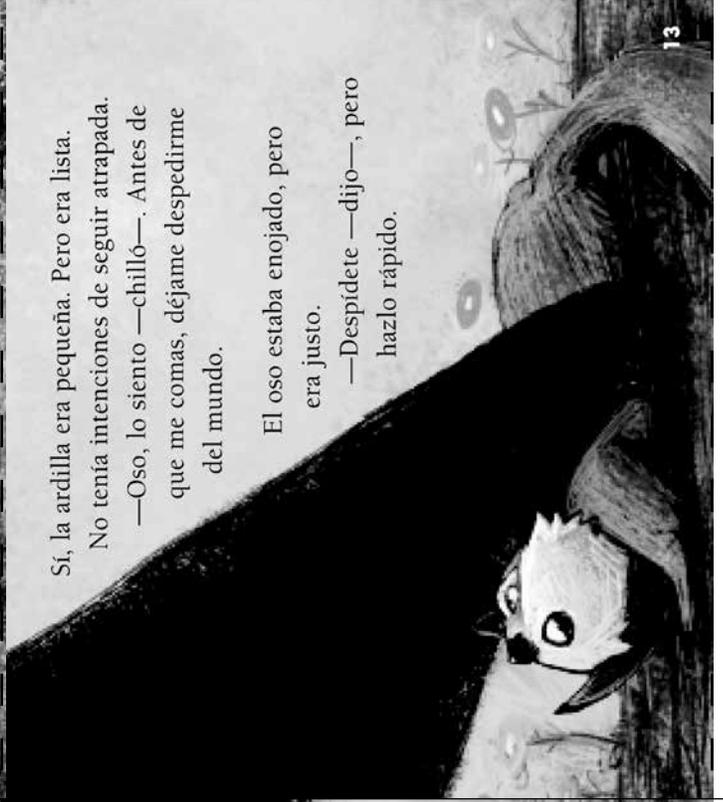


Salió corriendo y el oso trató de atraparla. El grandulón no pudo agarrar a la pequeña. Pero sus garras afiladas rasguñaron el lomo de la ardilla. ¡Rrrrassss!

—¡Ay! —gritó la ardilla. Logró escapar del oso, pero ahora tenía tres largos rasguños en el lomo.

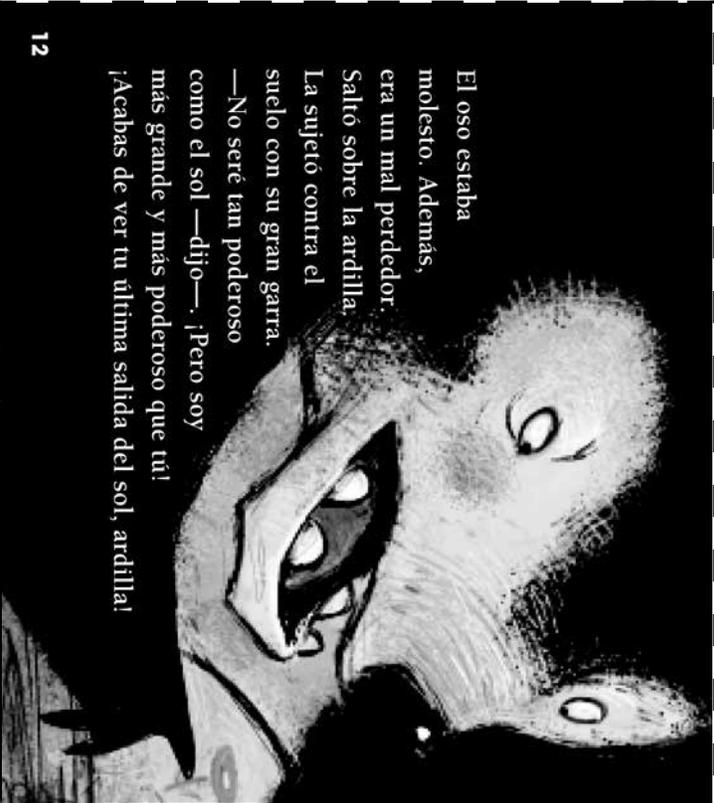


—Sí, soy el más grande. Soy el más fuerte —alardeó el oso—. ¡Soy el mejor en todo!



Sí, la ardilla era pequeña. Pero era lista. No tenía intenciones de seguir atrapada. —Oso, lo siento —chilló—. Antes de que me comas, déjame despedirme del mundo.

El oso estaba enojado, pero era justo. —Despídete —dijo—, pero hazlo rápido.



El oso estaba molesto. Además, era un mal perdedor. Saltó sobre la ardilla. La sujetó contra el suelo con su gran garra. —No seré tan poderoso como el sol —dijo—. ¡Pero soy más grande y más poderoso que tú! ¡Acabas de ver tu última salida del sol, ardilla!

12



Un gallo cantó. Luego, apareció la luz en el este. El oso rugió. —¡No salgas, sol!

10



—¿En todo? —preguntó la ardilla, sonriendo.



Los pájaros dejaron de cantar. Hasta la brisa dejó de soplar. Solo la ardilla no le tenía miedo al oso. —No eres tan poderoso —le dijo—. Te apuesto a que no puedes hacer que el sol deje de brillar.

7

El oso rugió.

—¡Cómo te atreves a reírte de mí! ¡Yo soy el rey del bosque!

6

—¿Es un desafío? ¡JA! —se rio el oso. El suelo tembló cuando la carcajada le sacudió la panza—. Claro que puedo con el sol —dijo aceptando el desafío.

8

Pronto, el sol asomó su cabeza. Iluminó todo el cielo.

—¡Gané, gané! ¡El sol es más poderoso que el oso! —cantaba la ardilla. Saltaba de felicidad.

11

A la mañana siguiente, el oso salió de su cueva. Aún estaba oscuro. La ardilla salió de su madriguera. Los dos animales se sentaron juntos en una colina. ¿Qué pasaría enseguida?

9

Hábitats polares

Nivel M/28

Aprende acerca de los hábitats en las regiones polares de la Tierra.

Tema:

Hábitats

Otros títulos de Exploradores principiantes:

Las abejas ayudan a las flores (K/20)

¿Es el Día de la Tierra! (M/28)

Hablemos de las continentes (L/24)

Números grandes y pequeños (J/18)



BENCHMARK EDUCATION COMPANY



Hábitats polares



escrito por Kira Freed

Glosario



Antártica: el continente más frío de la Tierra
Ver página 7.



costa: la tierra contigua al océano
Ver página 14.



hábitat: el lugar donde viven animales, plantas o personas
Ver página 4.



krill: diminutos animales que flotan en el océano
Ver página 15.



madriguera: un túnel o agujero en el suelo
Ver página 11.



regiones: grandes áreas de tierra o agua
Ver página 6.

Índice

- Antártica, 7
- costa, 14
- grasa, 12, 16
- hábitat, 4-6, 10, 13, 16, 19
- krill, 15, 18
- madriguera, 11, 13
- pelaje, 12-13, 16
- plumas, 17
- región, 6-11, 14-15, 18-19
- región antártica, 7, 10, 14-15, 18
- región ártica, 6, 8-11

Hábitats polares

escrito por Kira Freed

Tabla de contenido

¿Qué son los hábitats polares?.....	4
¿Qué seres viven en la región ártica?.....	8
¿Qué seres viven en la región antártica?.....	14
Glosario e índice.....	20



La gran idea

Este libro trata sobre los hábitats polares. Se centra en los seres vivos y los no vivos de las regiones ártica y antártica.

Destrezas

Monitorización de la lectura:
 • Hacer preguntas

Comprensión:
 • Comparar y contrastar

Fonética:
 • la letra **g** fuerte y suave

Fluidez:
 • Leer comas

Vocabulario de segundo nivel:
 • cálido, centro, diminuto, forma, grande, inmenso, sobrevivir

Vocabulario de tercer nivel:
 • agua, Antártica, Ártico, clima, costa, flotar, grasa, hábitat, krill, luz del sol, madriguera, naturaleza, pelaje, Polo Norte, Polo Sur, regiones, rocas, suelo

Gramática, estudio de palabras y desarrollo del lenguaje:

• Usar adjetivos (diminutos, frío, grande, grueso, inmensos, pequeñas, secos)

• Usar la negación

Estructura de oración:
 • _____ viven _____

*Los números y el vocabulario de las páginas 2 y 3 no están incluidos en el número de palabras de este libro.

Exploradores principiantes
 BENCHMARK EDUCATION COMPANY
 145 Huguenot Street • New Rochelle, NY 10801

Credits:
 Editor: Tara Funk
 Creative Director: Glenn Davis
 Director of Photography: Doug Schneider

© Benchmark Education Company, LLC. All rights reserved. No part of this publication may be reproduced or transmitted in any form or by any means, electronic or mechanical, including photocopying, recording, or any information storage or retrieval system, without permission in writing from the publisher.

ISBN: 978-1-4509-6108-0

¿Qué vive en los hábitats polares?



Para más información, llame al Número gratuito 1-877-236-2465 o visite nuestra página web www.benchmarkeducation.com.

¿Qué sabes sobre los hábitats polares?

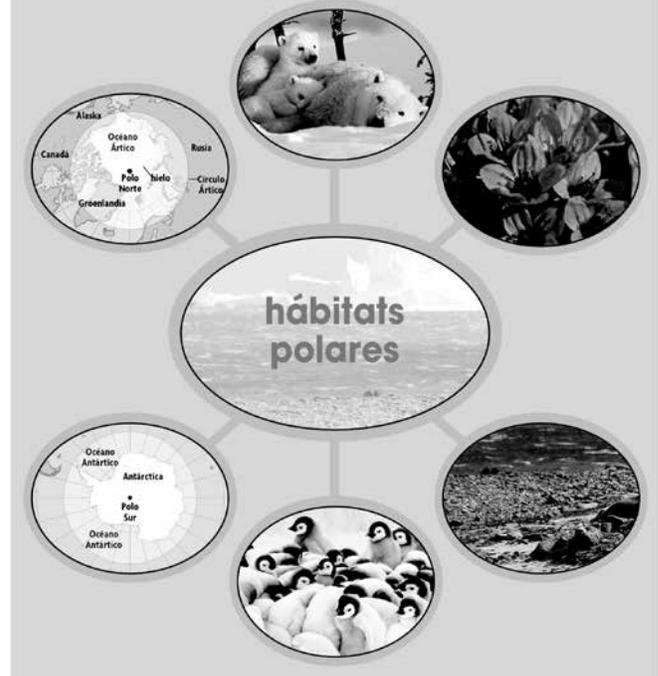
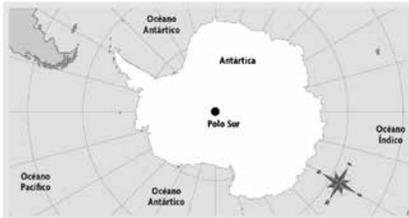


Photo credits: Cover: George Leggo/Getty Images; Page 28, B: 20F: Dan Garachuk/Photo Researchers, Inc.; Page 2C: WA, 20A: eRobert E. Barber/Alamy; Page 3A, 4: 200 eBryan & Cherry Alexander Photography / Alamy; Page 3B, 5B, 20C: David Elzinga/Getty Images; Page 18: Rajni Lee-Vegiano/Getty Images; Page 8: Inside Back Cover: E: cJaki Stephens/Alamy; Page 3A: cSerra Katsurudo/Stanis Dabrowski Agency; Page 8B: Jerry Kobalenko/Getty Images; Page 10A: Ted Kerasi/Photo Researchers, Inc.; Page 10A: Phil Hesterman/Getty Images; Page 10A: eblakewell/Alamy; Page 10A, Inside Back Cover: E: erikjung/kathlee/Alamy; Page 10B: eVivaldi/Wireton SA/Alamy; Page 15A: Doug Allan/Getty Images; Page 16: Doug Allan/Getty Images; Page 17: eBryan & Cherry Alexander Photography/Alamy; Page 18: Patricio Robles Gil/Serra Mader/Getty Images; Page 19, Inside Back Cover: C: Johnny Johnson/Getty Images, Inside Back Cover: C: Andre Gallart/Getty Images

Necesito conocer estas palabras.

Antártica



costa



hábitat



Algunos animales forman grupos para mantenerse calientes. Los pingüinos machos adultos forman grupos en el invierno. Los pingüinos jóvenes también forman grupos.

Los hábitats polares son sitios muy fríos. Algunas plantas y animales logran sobrevivir en estas regiones frías.



▲ Estos pingüinos jóvenes se ayudan unos a otros a mantenerse calientes.

Muchos animales abandonan la región antártica en invierno. Estos animales no logran conseguir suficiente alimento en invierno.

Algunas ballenas se alimentan de las diminutas plantas que hay en el océano. Estas plantas no crecen en el invierno. Las ballenas también se alimentan del krill. La región antártica tiene menos krill en invierno. Las ballenas se van de la región antártica en invierno. Luego las ballenas van a océanos más cálidos.



18

▲ Estas ballenas azules se van de la región antártica en invierno.

¿Cómo viven los animales en este hábitat tan frío? La grasa mantiene calientes a algunos animales de la antártica. Las ballenas tienen una gruesa capa de grasa. Las focas y los pingüinos también tienen grasa.

Algunas focas tienen un pelaje grueso. Estas focas se desplazan bien en la tierra. Otras focas tienen un pelaje más fino y, por tanto, tienen más grasa. Estas focas no se desplazan con facilidad en la tierra.



16

▲ Estas focas tienen una gruesa capa de grasa y un pelaje fino. Estas focas son lentas en la tierra.

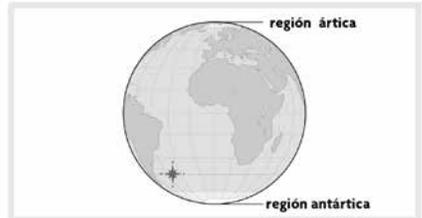
krill



madriguera



región



3

Hay muchos seres vivos que no pueden vivir en los hábitats polares. El clima es demasiado frío y seco. Las plantas y los animales de los hábitats polares tienen maneras especiales de sobrevivir.



▲ Estas plantas no necesitan mucha agua para vivir.

▲ Los pingüinos viven en algunos hábitats polares.

5

¿Qué son los hábitats polares?

Un **hábitat** es un lugar en la naturaleza. Los hábitats tienen seres vivos y seres no vivos. Los seres vivos son las plantas y los animales. Los seres no vivos son las rocas, el suelo y el agua.

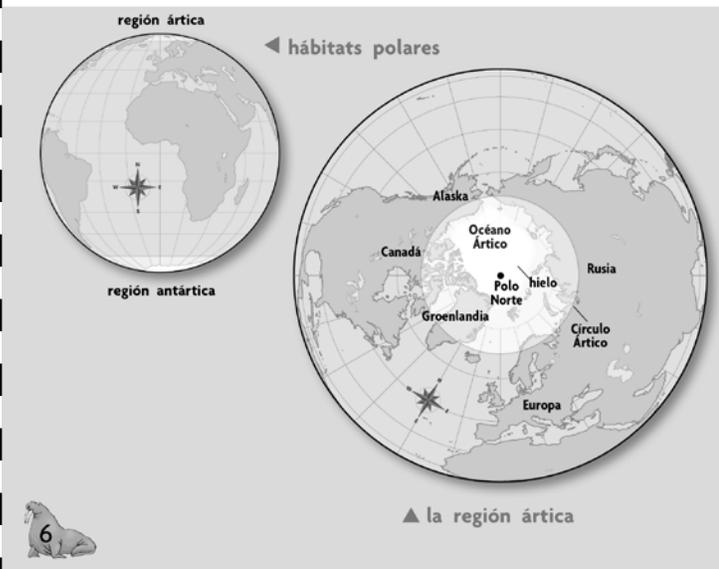
La Tierra tiene muchos tipos de hábitats. El clima produce estos diferentes hábitats. Los hábitats polares tienen un clima frío. Los hábitats polares también son secos.



▲ Este hábitat recibe grandes cantidades de nieve.



La Tierra tiene dos **regiones** con hábitats polares. La región ártica está alrededor del Polo Norte. El océano Ártico es el centro de esta región. En el océano Ártico flota hielo. El océano Ártico está rodeado en su mayoría por tierra. Esta tierra está cubierta de nieve y hielo durante la mayor parte del año.



▲ la región ártica



Las plumas mantienen calientes a las aves. Los pingüinos tienen dos tipos de plumas. Las plumas internas son muy suaves. Estas plumas mantienen el aire caliente cerca del cuerpo.

Las plumas externas están recubiertas de aceite. El cuerpo de los pingüinos produce este aceite. Los pingüinos se riegan el aceite por las plumas. El aceite no deja pasar el agua. Los pingüinos se mantienen calientes en el agua fría porque sus cuerpos permanecen secos.



▲ Este pingüino se riega el aceite por las plumas.



En la región antártica viven muchos animales. La mayoría de los animales de la antártica viven en el océano. En el océano viven peces y orcas. El **krill** son peces muy pequeños que también viven en el océano. El krill sirve de alimento para muchos animales.

Las focas y los pingüinos cazan en el océano. Estos animales tienen sus crías y descansan en el hielo o en las rocas.



◀ Estos diminutos animales son el krill. El krill come diminutas plantas del océano.



▲ Estos pingüinos cazan peces en el océano.



¿Qué seres viven en la región antártica?

La región antártica es demasiado fría para la mayoría de las plantas. Cerca de las **costas** crecen algunas plantas de poco tamaño. Estas plantas crecen sólo en verano.

Muchas plantas diminutas viven en el océano. Estas plantas flotan cerca de la superficie. La superficie recibe la luz solar. Las diminutas plantas necesitan la luz solar para producir alimento.



◀ Estas diminutas plantas viven en el océano.

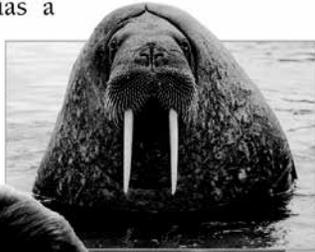


▲ El musgo crece cerca de la costa antártica.



Algunos animales árticos permanecen despiertos durante el invierno. Estos animales tienen maneras de mantenerse calientes. Algunos animales árticos tienen grasa. Esta grasa está bajo la piel. Muchos animales que viven en climas fríos tienen grasa. Esta grasa les permite mantenerse calientes. Otros animales se mantienen calientes gracias a sus pelajes.

La grasa mantiene caliente ▶ en el agua fría a esta morsa.



▲ Este buey almizclero tiene un pelaje muy grueso.



La región antártica es el área que rodea al Polo Sur. El centro de esta región es la **Antártica**. La Antártica es un pedazo de tierra muy grande. La Antártica está cubierta en su mayoría por nieve y hielo. La Antártica es el lugar más frío de la Tierra. Está completamente rodeada de agua fría. En el agua hay inmensos pedazos de hielo.



▲ la región antártica

¿Sabías que...?

La Antártica es un continente. Un continente es un pedazo de tierra muy grande. La Tierra tiene siete continentes. La región antártica está formada por la Antártica y por las aguas que rodean a la Antártica.



En la región ártica viven algunos animales. En el océano Ártico viven ballenas y peces. Los osos polares y las focas viven en el hielo y nadan en el océano. Los zorros y las liebres viven en la tierra. También hay aves e insectos en la región ártica. Algunos animales comen plantas. Algunos animales comen otros animales.

◀ Esta liebre come muchos tipos de plantas árticas.



▲ Los osos polares comen focas y otros animales.



¿Qué seres viven en la región ártica?

En la región ártica viven algunas plantas. Estas crecen donde se derrite la nieve. La nieve se derrite en algunos lugares. En la región ártica crecen muchas plantas pequeñas. Estas plantas están a salvo de los fuertes vientos. La región ártica tiene flores muy variopintas.

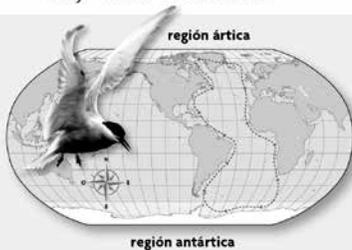
En la región ártica crecen muy pocos árboles. El suelo está congelado. Las raíces no logran hundirse en lo profundo de la tierra.



▲ Las plantas árticas crecen cerca del suelo.

8

¿Cómo viven los animales en un hábitat tan frío? Muchos animales abandonan la región ártica en invierno. Estos animales se van a buscar alimento. Los animales se van a lugares más cálidos. En estos lugares más cálidos hay menos nieve y hielo. En los sitios más cálidos hay más alimento.



¿Sabías que...?

El gaviotín ártico vive en hábitats polares. Los gaviotines emigran de la región ártica a la región antártica. Emigrar significa mudarse. Los gaviotines emigran en busca de alimento.



▲ En la región ártica hay muchos caribús durante el verano. El caribú abandona la región ártica durante el invierno.

10

Algunos animales se mantienen calientes bajo la tierra. Los leminos son animales que viven en madrigueras. Estas los protegen de los vientos árticos. Los leminos almacenan hierbas en sus madrigueras. La hierba los ayuda a mantenerse calientes. Los leminos almacenan semillas en sus madrigueras. Luego se comen las semillas en el invierno. Salen en verano. Los leminos buscan más alimento para comer.

Es un hecho

Algunos animales árticos cambian de color entre invierno y verano. Estos animales tienen un pelaje blanco en invierno. El pelaje se vuelve marrón en verano. Estos animales cambian de color para confundirse con su propio hábitat. Esta coloración o camuflaje los ayuda a esconderse de sus enemigos. El camuflaje también les permite esconderse cuando van de caza.



▲ El lemino es primo del ratón.

13

Las ardillas viven todo el año en la región ártica. Las ardillas comen de más en el verano. Almacenan plantas en sus **madrigueras** u hogares subterráneos. Luego las ardillas duermen todo el invierno por que el clima es muy frío.

Estas ardillas no comen durante siete meses. Las ardillas se levantan hambrientas al terminar el invierno. Luego se comen las plantas que almacenaron.



▲ Esta ardilla duerme todo el invierno en una madriguera.

11

¿Qué comen estos animales?



La comida en el bosque



por Jeanne Baca Schulte

Este oso caza animales para comer.



▲ Este oso halló un pez bajo el agua.

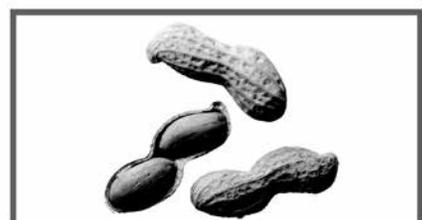
halcón



ratones



frutos secos



Necesito saber estas palabras.

oso



ardilla

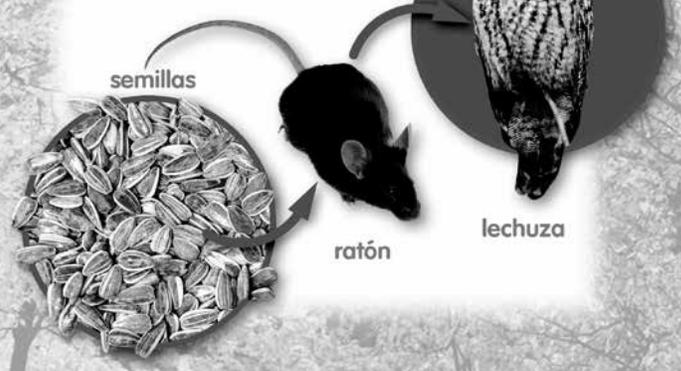


cadena alimenticia



Una cadena alimenticia muestra cómo los seres vivos obtienen su comida.

Cadena alimenticia

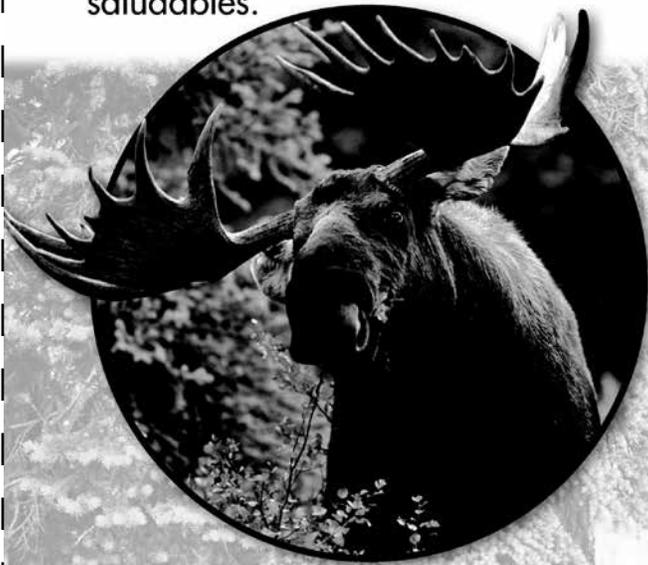


▲ Todos los seres vivos están en una cadena alimenticia.



2

Todos los animales necesitan comida para vivir. La comida los mantiene saludables.



▲ Este alce necesita comida.

Este oso come plantas en el bosque. Muchos osos comen plantas.



▲ Este oso come plantas.



Muchos animales cazan su comida.



▲ Esta lechuza caza ratones.

12

La comida ayuda a todos los animales a crecer.



▲ Este puercoespín come plantas.

5

Este halcón vive en el bosque.
El halcón no come plantas.



▲ El halcón necesita comida para crecer.

10

Este pájaro vive en el bosque. Este pájaro come plantas.



Este saltamontes ►
come plantas.



7

Crecen muchas plantas en el bosque.
Las plantas son la comida de
muchos animales.



▲ Este ciervo come plantas.

Los halcones se alimentan de
animales. Algunos halcones cazan
ardillas. Otros cazan peces.



▲ Este halcón cazó un pez.

Esta ardilla vive en el bosque. Esta
ardilla come frutos secos.



▲ Esta ardilla come un fruto seco.

Estos ratones viven en el bosque.
Muchos ratones comen semillas.



▲ Estos ratones comen semillas.

—Vamos a comer adentro —dice Mamá.



16

Un picnic para las hormigas



Benchmark
Education

por Uma Krishnaswami • ilustrado por Ron Lieser

—Vamos a comer —dice Mamá.

—¡Ay, no! ¡Hay hormigas! —dice Papá.



14



Lori



Mamá



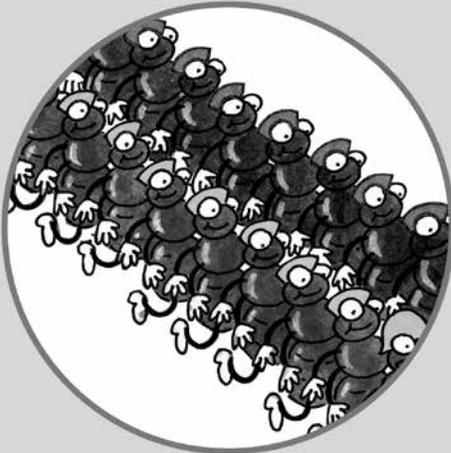
Papá



Tomás

3

Conoce a los personajes



las hormigas



Mamá, Papá, Tomás y Lori tienen hambre.
¿Qué harán ahora?



—Vamos a comer afuera. ¡Vamos a hacer un picnic! —dijo Mamá. Papá lleva la comida. Lori y Tomás abren una manta.



4

Dos grupos están en los bizcochitos. Las hormigas dicen —Ahora somos 60, 70, 80, 90, 100 hormigas.



Cinco grupos más llegan al picnic. Cada grupo tiene 10 hormigas. Tres grupos están dentro de la ensalada.



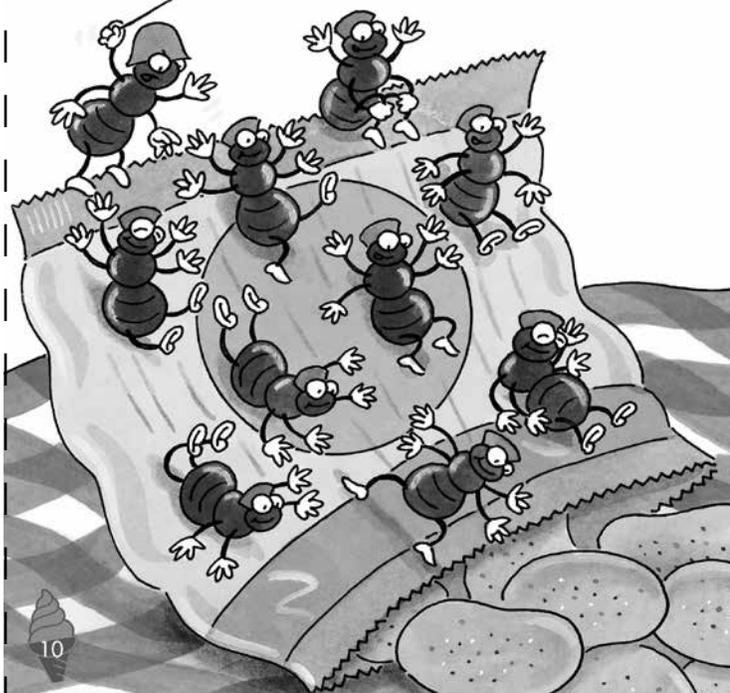
—Vamos a jugar en la arena y haremos un desagüe —dice Tomás.

—Vamos a buscar las bebidas y agüita —dice Mamá.

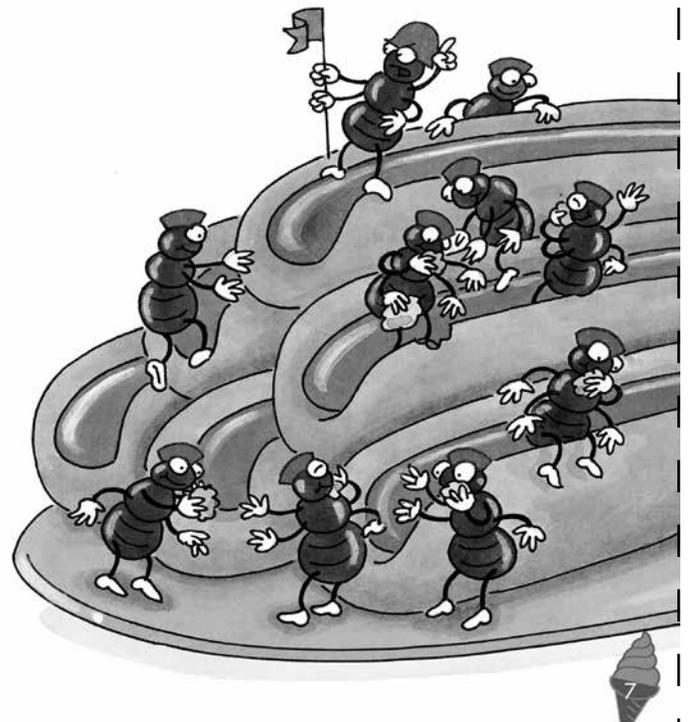
—Vamos a comer más tarde —dice Papá.



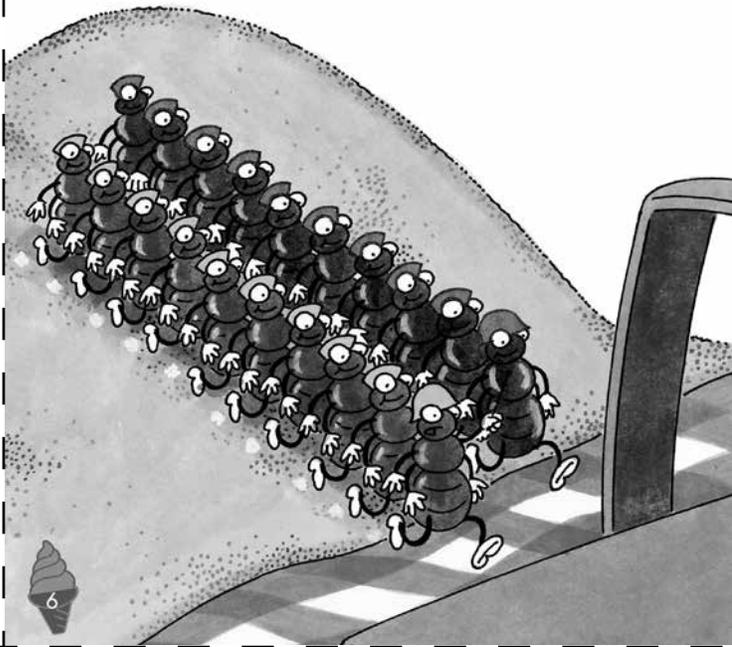
Otras diez hormigas marchan hacia las papitas. —¡Salten y a comer! —dice una hormiga.



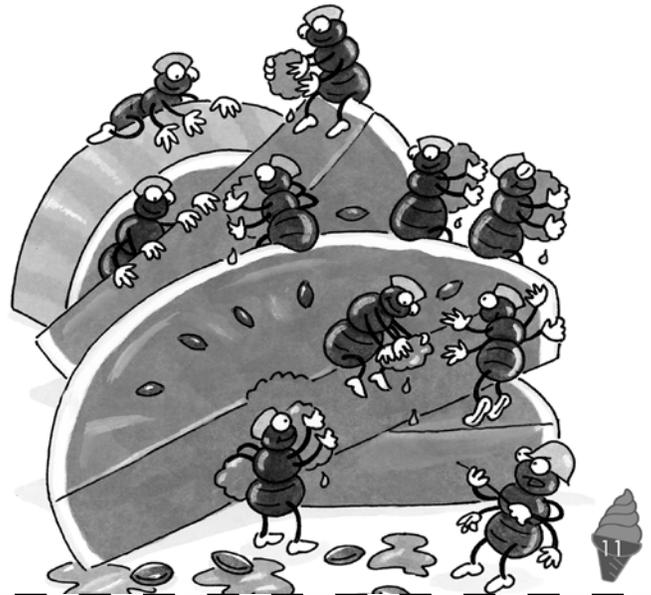
Diez hormigas marchan hasta los perritos calientes. ¡Qué rico!



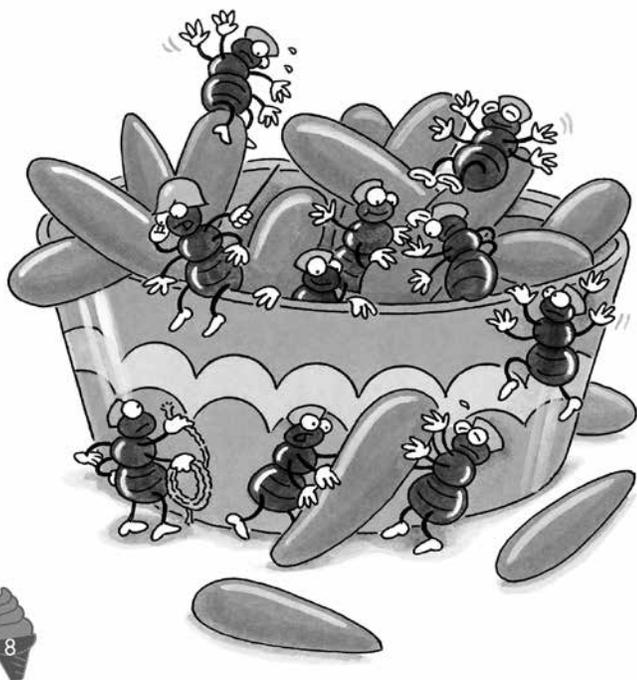
—¡Vamos, marchen! —dice una hormiga.
Todas salen del hormiguero. Marchan en
filas de diez en diez. A las hormigas les
gusta mucho el picnic.



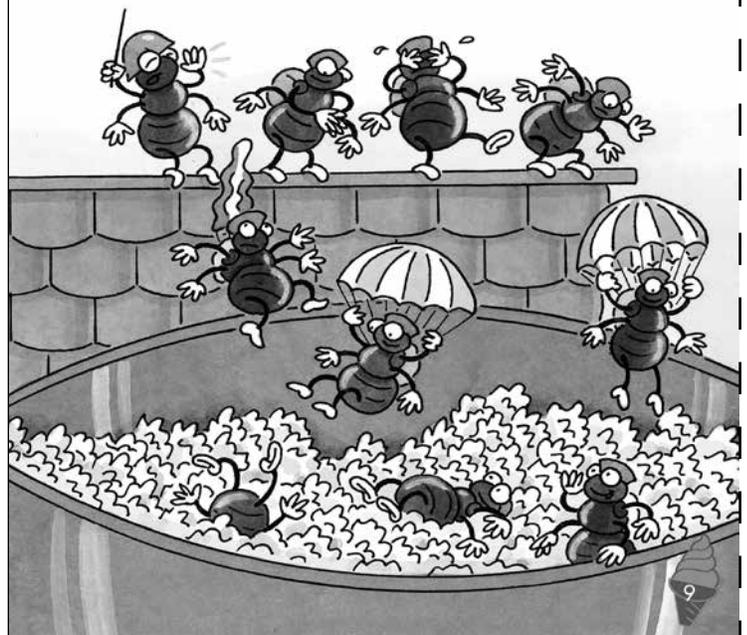
Otras diez hormigas marchan hacia la
sandía. —No coman las semillas —dice
una hormiga. Ahora hay cinco grupos de
hormigas en el picnic. Las hormigas dicen
—Somos 10, 20, 30, 40, 50 hormigas.



Otras diez hormigas marchan hacia las
zanahorias. ¡Qué rico!



Diez hormigas más marchan hacia las
palomitas de maíz. —¡Salten! —dice
una hormiga.



Glosario



flores:
partes de las plantas
que hacen semillas
Ver la página 8.



nidos:
hogar de aves y otros
animales
Ver la página 12.



estaciones:
diferentes épocas
del año
Ver la página 4.



luz solar: la luz que
da el Sol
Ver la página 4.



temperatura:
qué tan caliente o frío
está algo
Ver la página 5.



tiempo: el viento, la
temperatura y el agua
que hay en el aire
Ver la página 4.

Índice

árboles, 8, 10–11
estaciones, 4, 7–8,
12, 15
flores, 8–9
hojas, 6, 8, 10–11

invierno, 7, 11, 14–15
luz solar, 4, 7–9, 11
nidos, 12, 14
otoño, 6, 10, 14
primavera, 4–5, 8,

11–12, 15
temperatura, 5–7
tiempo, 4, 11
verano, 5–6, 9, 13



Muchos animales acumulan alimento en otoño. Se preparan para el invierno. Algunos animales acumulan alimento en sus nidos. Otros comen más en otoño. Estos animales engordan. Estos animales gordos necesitan menos alimento en invierno.



◀ Esta ardilla acumula nueces en otoño.



▲ Este oso come más en otoño.
Él comerá menos en invierno.



Las plantas y los animales en las diferentes estaciones



Benchmark
EDUCATION

por Kira Freed

luz solar



temperatura



tiempo



Necesito saber estas palabras.

flores



nidos



estaciones



Los animales necesitan mantenerse calientes en invierno. A muchos les crece más pelaje. Algunos tienen un pelaje que cambia de color en invierno.

Muchos animales no encuentran alimento en invierno. Por eso, algunos se van a lugares más cálidos. Otros duermen durante esta estación. Estos animales se despiertan en primavera.



▲ Esta liebre tiene un pelaje blanco en invierno.

▲ Los gansos vuelan a un lugar más cálido en invierno.



¿Qué son las estaciones?

Las estaciones son diferentes épocas del año. El tiempo cambia según las estaciones.

La primavera es una estación más cálida. Puede ser húmeda. En algunos lugares llueve mucho. Los días se alargan porque hay más luz solar.



▲ Estos niños juegan bajo la lluvia.



▲ las cuatro estaciones



En verano, los animales encuentran más alimento. Los jóvenes crecen rápidamente porque tienen más alimento. Muchos aprenden a conseguir su propio alimento. Muchas aves jóvenes aprenden a volar.



◀ Este zorro joven está aprendiendo a cazar.



▲ Estas aves jóvenes están aprendiendo a volar.



¿Qué les sucede a los animales en las diferentes estaciones?

Muchos animales hacen sus nidos en primavera. Ponen huevos en los nidos. Más tarde, las crías rompen el cascarón. Muchos otros animales tienen crías en primavera. Los animales buscan alimento para sus crías.



▲ Este ave alimenta cuidadosamente a sus crías, o polluelos, en primavera.



▲ Los venados tienen crías al final de la primavera.



Muchos árboles tienen hojas que cambian de color en otoño. Las hojas pierden su color verde. A medida que las hojas pierden su color verde, aparecen otros colores. Luego estas hojas caen al suelo.



▲ Estas hojas siguen verdes durante el otoño. Este árbol tiene hojas todo el año.



▲ Las hojas están comenzando a caer de estos árboles.



El verano viene después de la primavera. Tiene las temperaturas más altas.

En verano, los días son muy largos. Por eso, las noches son cortas.



▲ Estas niñas juegan en la playa.



El invierno es la estación más fría. Tiene las temperaturas más bajas. En algunos lugares, el agua se congela y se transforma en hielo. También puede caer nieve.

El invierno tiene los días más cortos del año. Cuando tenemos menos luz solar, anochece más temprano.



▲ Estos niños juegan en la nieve.



El otoño viene después de la primavera. El otoño es más fresco que el verano. El aire se siente más fresco porque la temperatura baja.

En otoño, los días se acortan. Por eso, las noches se alargan.



▲ Estos niños juegan con las hojas.

Generalmente, las plantas no crecen mucho cuando hace frío. Necesitan luz solar para crecer. Reciben menos luz solar en invierno. También necesitan agua para crecer. A veces, en invierno, las plantas no reciben suficiente agua. La mayoría vuelve a crecer en primavera.



▲ Estos árboles no crecen en invierno. Los árboles tendrán hojas nuevas en primavera.



¿Qué les sucede a las plantas en las diferentes estaciones?

En primavera, las plantas reciben más luz solar. Las semillas brotan, o crecen. Las flores crecen porque reciben más luz solar. Los árboles producen hojas.



8



▲ Estas flores están comenzando a abrirse.



▲ En este árbol crecen hojas nuevas.

Algunas plantas crecen más en verano. Las plantas reciben mucha luz solar. Usan la luz solar para hacer alimento. El alimento es bueno porque las ayuda a crecer. En verano, algunas plantas producen, o dan, frutos.



◀ La luz solar ayuda a estas plantas a crecer.



◀ En verano, estas manzanas son pequeñas. No están listas para comerlas.



Querido familiar,

Su niño/a está a punto de comenzar una interesante etapa en su tarea escolar. A lo largo de este año él o ella traerá a casa versiones de los mismos libros que estamos leyendo en clase.

Usted puede ayudar a su niño/a a practicar la lectura compartiendo libros con él o ella de varias maneras. Elija la forma que mejor se ajusta a las necesidades e intereses de su niño/a. Use el Registro de lectura semanal en casa para hacer un seguimiento de los libros que usted comparte y el progreso de su niño/a.

HABLAR



- Pida a su niño/a que le diga de qué trata el libro.
- Hable sobre las ilustraciones en cada página.

LEER



- Escuche mientras su niño/a le lee el libro.
- Si su niño/a tiene dificultades con una palabra, diga: Mira bien la palabra. ¿Se parece esta palabra a otra palabra que conozcas?

ESCRIBIR



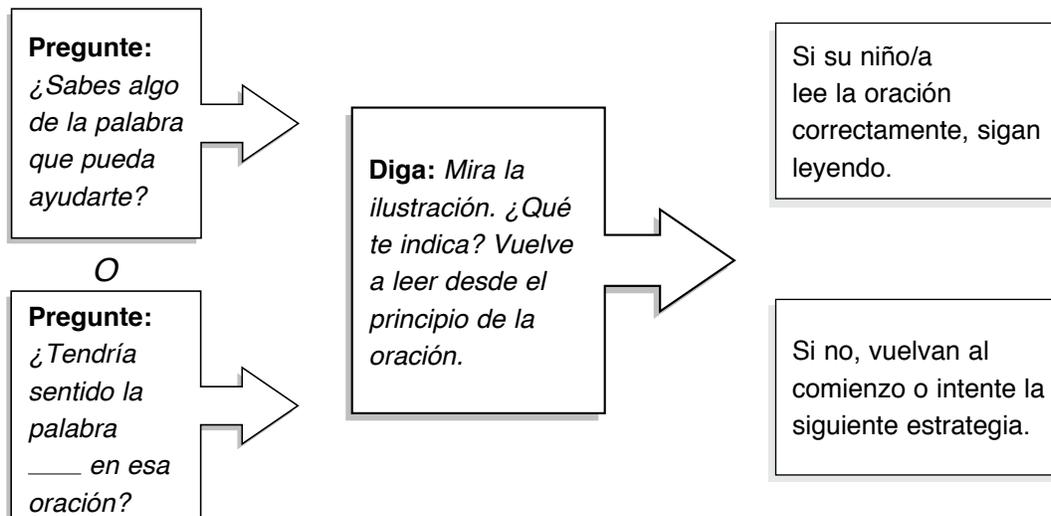
- Pida a su niño/a que responda al texto escribiendo sobre una parte del libro que él o ella encontró interesante.

Registro de lectura semanal en casa

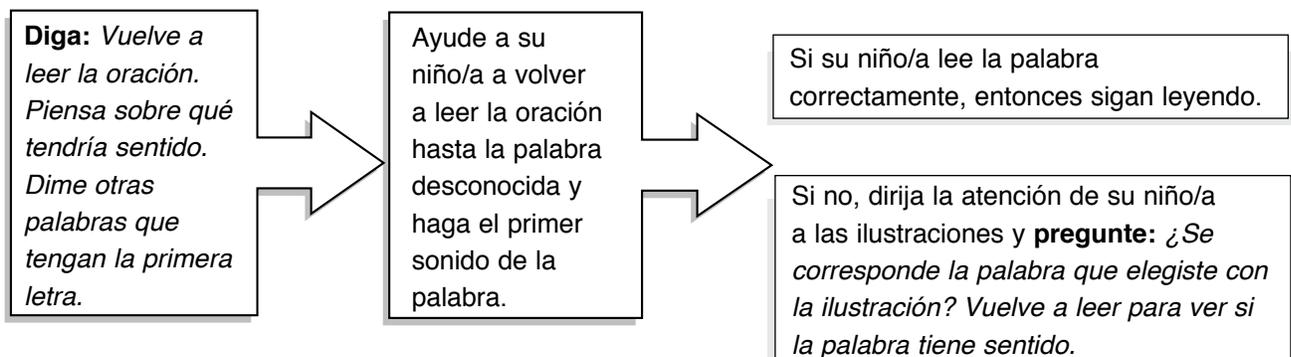
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:
Libro:	Libro:	Libro:	Libro:
<input type="checkbox"/> leído <input type="checkbox"/> leído juntos <input type="checkbox"/> leído solo	<input type="checkbox"/> leído <input type="checkbox"/> leído juntos <input type="checkbox"/> leído solo	<input type="checkbox"/> leído <input type="checkbox"/> leído juntos <input type="checkbox"/> leído solo	<input type="checkbox"/> leído <input type="checkbox"/> leído juntos <input type="checkbox"/> leído solo
Libro:	Libro:	Libro:	Libro:
<input type="checkbox"/> leído <input type="checkbox"/> leído juntos <input type="checkbox"/> leído solo	<input type="checkbox"/> leído <input type="checkbox"/> leído juntos <input type="checkbox"/> leído solo	<input type="checkbox"/> leído <input type="checkbox"/> leído juntos <input type="checkbox"/> leído solo	<input type="checkbox"/> leído <input type="checkbox"/> leído juntos <input type="checkbox"/> leído solo

Quando su niño/a se encuentra con una palabra desconocida, use las estrategias siguientes para ayudarlo a él o ella a leer la palabra.

1. Sugiera a su niño/a que piense sobre lo que él o ella sabe de la palabra, y qué tendría sentido en la oración y con la ilustración que aparece en la página.



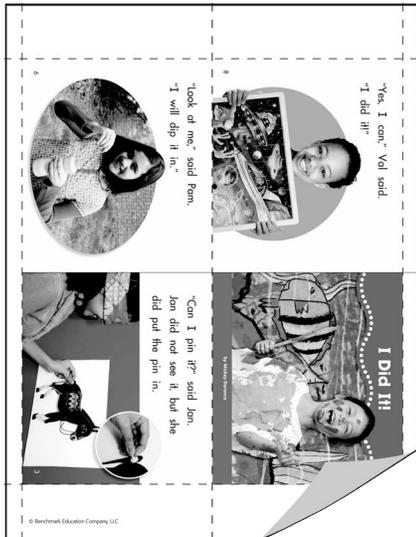
2. Guíe a su niño/a a usar la primera letra de la palabra desconocida y la ilustración para leer la palabra.



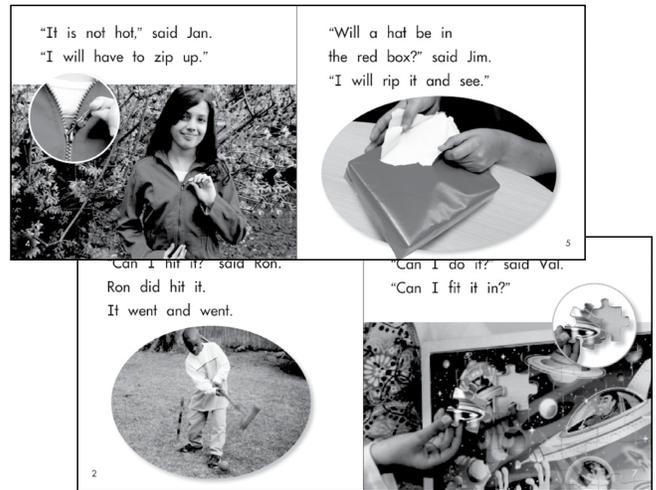
ASSEMBLY INSTRUCTIONS

FOR AN 8-PAGE BOOK

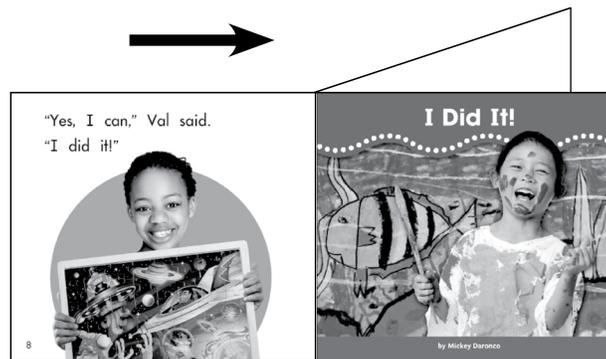
STEP 1: Print a double-sided copy of the book. Cut along the dotted lines.



STEP 2: Place pages 4 and 5 in front of pages 2 and 7.



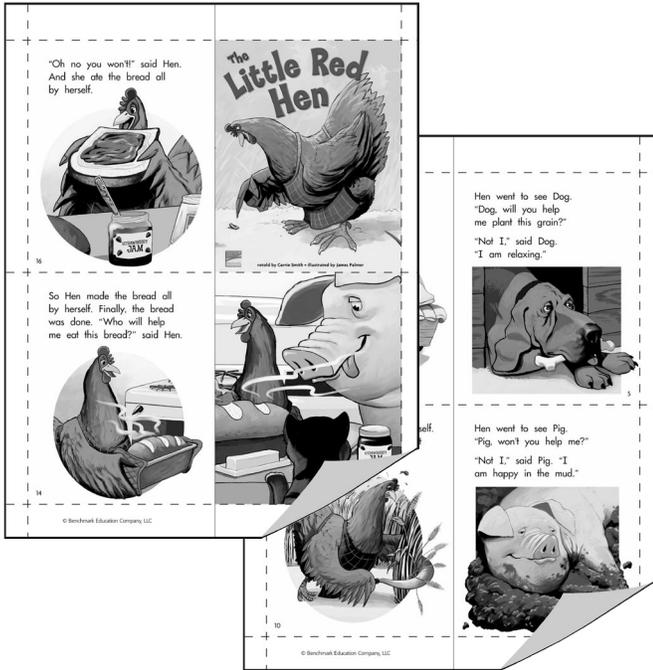
STEP 3: Fold the left-hand pages over the right-hand pages. Crease all pages down the middle. Staple through the vertical fold.



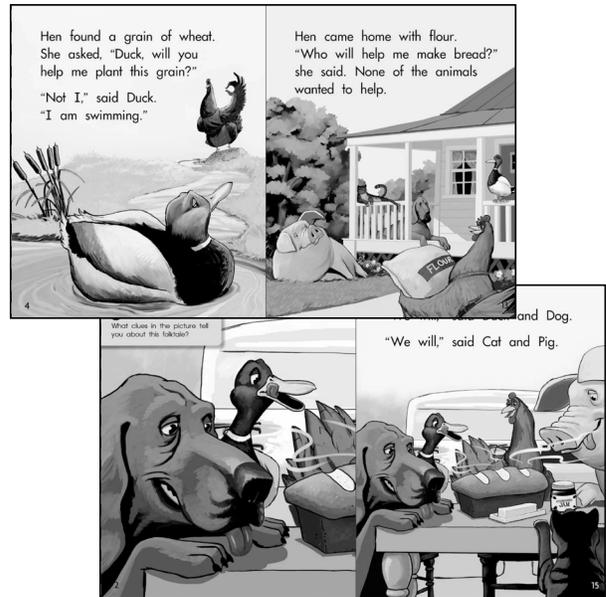
ASSEMBLY INSTRUCTIONS

FOR A 16-PAGE BOOK

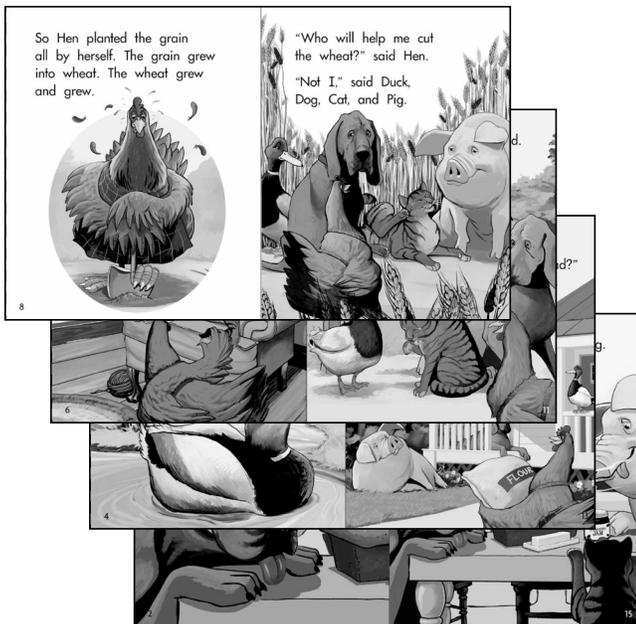
STEP 1: Print a double-sided copy of the book. Cut along the dotted lines.



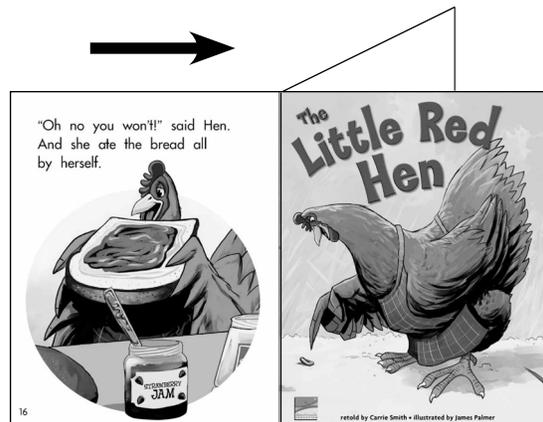
STEP 2: Place pages 4 and 13 in front of pages 2 and 15.



STEP 3: Place pages 6 and 11 in front of pages 4 and 13. Then place pages 8 and 9 in front of pages 6 and 11.



STEP 4: Fold the left-hand pages over the right-hand pages. Crease all pages down the middle. Staple through the vertical fold.



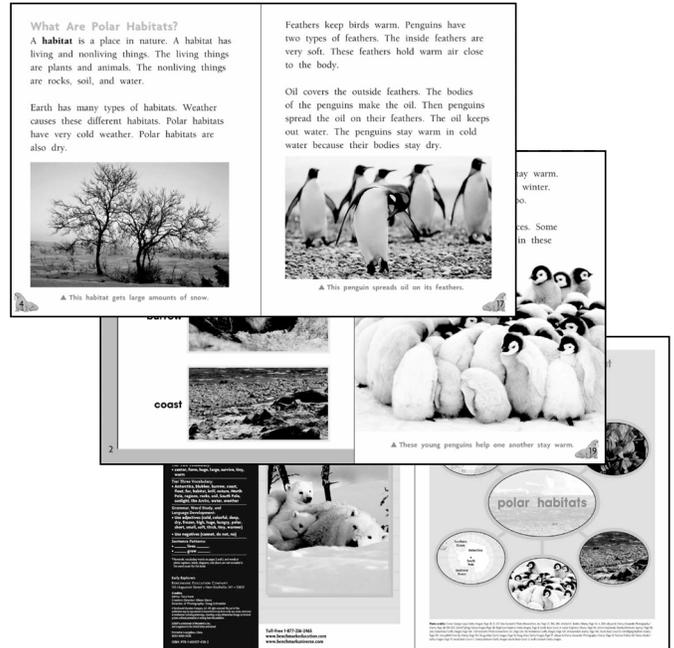
ASSEMBLY INSTRUCTIONS

FOR A 20-PAGE BOOK

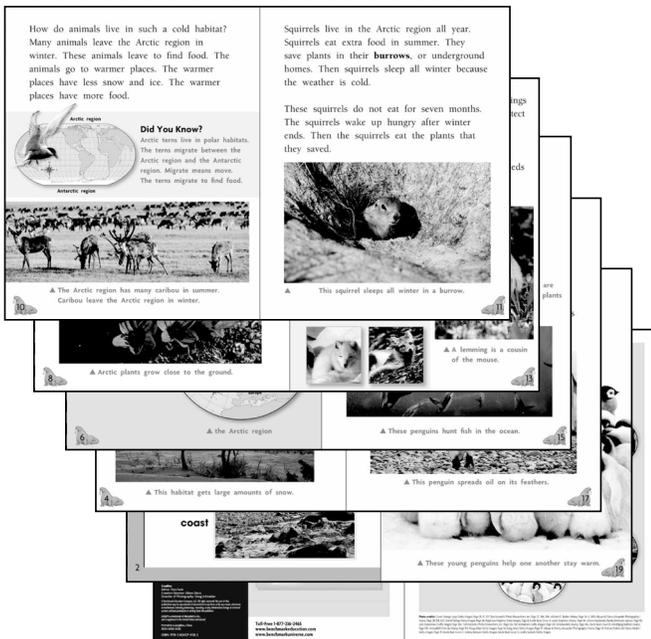
STEP 1: Print a double-sided copy of the book. Cut along the dotted lines.



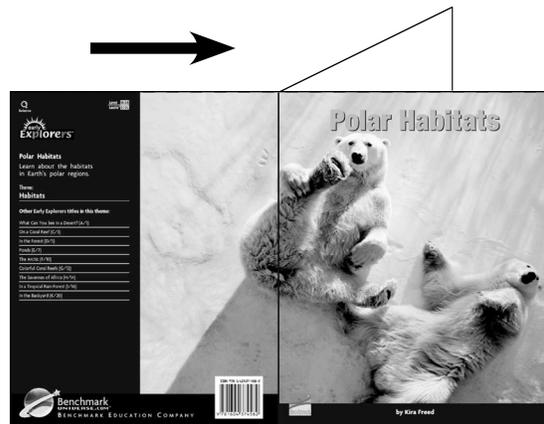
STEP 2: Place pages 2 and 19 in front of the inside front cover and inside back cover. Then place pages 4 and 17 in front of pages 2 and 19.



STEP 3: Place pages 6 and 15 in front of pages 4 and 17. Then place pages 8 and 13 in front of pages 6 and 15. Finally, place pages 10 and 11 in front of pages 8 and 13.



STEP 4: Fold the left-hand pages over the right-hand pages. Crease all pages down the middle. Staple through the vertical fold.



Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Lee el fragmento y responde las preguntas. Escribe tus respuestas en otra hoja o en el reverso de esta página.

El oso de Ravi

- 1 La mamá de Ravi le compró un osito de peluche en la tienda. Entonces Ravi tomó el autobús para ir a casa, pero dejó el osito en el autobús. Cuando llegó de vuelta a casa, se dio cuenta de que no tenía su juguete.
- 2 El chofer del autobús vio el osito. Lo puso en su mochila, pero se le cayó y quedó abandonado en la acera.
- 3 Un chico pasó por allí en su bicicleta, vio el osito y se detuvo. Puso el osito en la cesta de su bicicleta y siguió hacia el parque. Mientras estaba jugando, un perro se llevó el osito que estaba en la cesta.
- 4 Un hombre estaba llevando las compras a las casas de sus clientes. Detuvo al perro y le quitó el osito. Se puso el osito bajo el brazo y fue a una casa a entregar los productos. Ravi abrió la puerta
- 5 —¡Mamá! —gritó—. El señor de la bodega está aquí... ¡y tiene mi osito!
- 6 El hombre le dio el osito a Ravi. La mamá de Ravi miró al hombre sorprendida.
- 7 —¡Muchas gracias por encontrar el osito de Ravi!



Preguntas de comprensión

1. ¿Qué es lo primero que pasa en el cuento?
2. ¿Cómo el chico de la bicicleta encuentra el osito?
3. ¿Cómo el hombre de la bodega se hace del osito?
4. Con tus propias palabras, cuenta cómo Ravi recupera su osito al final del cuento.

___/4

Nombre _____ Fecha _____

Instrucciones: Lee el fragmento y responde las preguntas. Escribe tus respuestas en otra hoja o en el reverso de esta página.

Las bellotas de Sammy

- 1 La ardilla Sammy estaba recogiendo bellotas, corriendo una y otra vez entre el roble y su nido. La ardilla Sally se preguntaba qué estaría haciendo Sammy. Por eso lo detuvo:
- 2 —¿Por qué andas tan apurado? —le preguntó.
- 3 —Estoy recogiendo bellotas para el invierno —dijo Sammy—. Pronto llegará el frío y la nieve cubrirá el suelo.
- 4 —Déjame ayudarte —le dijo Sally—. ¿Cuántas necesitas?
- 5 Sammy se rascó la cabeza.
- 6 —Creo que necesito 100 bellotas para alimentarme durante los días de frío —le respondió.
- 7 Así que Sammy y Sally corrieron una y otra vez del roble al nido. Pronto lograron reunir 100 bellotas en el cómodo nido de Sammy.
- 8 —¿Y tú? —preguntó Sammy—. ¿Dónde guardas tus bellotas?
- 9 Sally se rascó la cabeza.
- 10 —Se me olvidó que se acercaba el invierno y no tengo ni una sola bellota —contestó.
- 11 Sammy agarró una bellota y dijo:
- 12 —Pues vamos a empezar. ¡Muy pronto tendremos 100 bellotas para ti!



Preguntas de comprensión

1. **Explica qué sucede en este cuento con tus propias palabras. Asegúrate de incluir más de tres sucesos del cuento.**

___/4

Verbos irregulares en pasado

La mayor parte de los verbos en pasado se forman sin cambiar la raíz. En cambio, algunos sí la cambian y por eso se llaman irregulares.

El pasado de **poner** es

pusé.

El pasado de **ir** es **fui.**

El pasado de **querer** es

quise.

Te **dije** la verdad.

Puse la caja sobre la mesa.

Ayer **fui** a casa de José.

Quise contárselo enseguida.

Subraya el verbo correcto en pasado y completa cada oración. Luego escribe la oración completa en la línea.

1. Antes de ir al parque (fui, irí) a nadar.

2. Pedro (ponió, puso) el pan en la bolsa.

3. Ya te lo (decí, dije) ayer.

4. Elena (quiso, querió) saber qué ocurría.

5. Martina (veníó, vino) a verme.

6. El lunes (hice, hací) galletas.

Verbos irregulares en pasado

Los verbos en pasado hablan de algo que ya sucedió. En muchos de ellos, no cambia la raíz del verbo. En algunos sí cambia la raíz y esos se llaman verbos irregulares.

Infinitivo	Presente	Pasado
saber	sé	supe
tener	tengo	tuve
ser	soy	fui
estar	estoy	estuve

Elige en la tabla de arriba la forma correcta del verbo en pasado para completar cada oración. Escribe el verbo en la línea.

1. Ayer _____ en el parque.
2. _____ el segundo en llegar.
3. Al ver tu bicicleta _____ que ya estabas allí.
4. A las cinco _____ que regresar a casa.

Subraya el verbo en presente de la oración siguiente. Después escribe la oración con el mismo verbo en pasado.

5. Tengo mucho calor.
-

Adverbios

Los adverbios nos dan detalles sobre una acción. Nos dicen cómo, dónde o cuándo ocurre.

Caminamos **lentamente**.

Lina viene **aquí**.

Cantó **después**.

La casa está **cerca**.

Lee cada oración. Rodea el verbo con un círculo y subraya el adverbio.

1. Hoy fuimos al zoo.
2. Los monos jugaban alegremente.
3. Las serpientes se movían lentamente.
4. Después vimos los pingüinos.
5. El león rugía lejos.
6. Mamá estaba cerca.
7. Después fuimos a la cafetería.

Adverbios

Los adverbios dan más información sobre los verbos. Al usarlos, resulta más entretenida y descriptiva la escritura.

Cómo suavemente, fuertemente, bien, mal, deprisa, despacio

Cuándo antes, después, pronto, tarde, ahora, nunca, siempre

Dónde aquí, allí, cerca, lejos, delante, detrás, acá, allá

Elige el adverbio que mejor complete la oración. Escribe la oración completa en la línea.

1. Papá (atrás, nunca) quiere ir a acampar.

2. A mamá (siempre, cerca) le divierte la idea.

3. Félix y yo hablamos (lejos, seriamente) con papá.

4. ¡(ahora, mal) parece convencido!

5. Iremos a acampar (dulcemente, mañana).

6. Saldremos (pronto, atrás).

Verbos irregulares en pasado

Al formar el tiempo pasado de un verbo, normalmente la raíz de la palabra no cambia, pero se le añaden diferentes terminaciones. Sin embargo, algunos verbos en pasado no siguen esa regla. Por ejemplo:

Presente

dice
ponen
voy
podemos

Pasado

dijo
pusieron
fui
pudimos

Vuelve a escribir la oración en la línea con el verbo en pasado.

1. Voy a la casa de mis tíos.

2. Te digo la verdad.

3. No sabemos la respuesta.

4. Laura es sincera.

5. Simón me da un regalo.

6. Jaime se pone una camisa.

7. Elisa duerme en el sofá.

8. Toni está en casa.

Adverbios

Los adverbios dan información sobre los verbos. Nos dan detalles sobre cómo, cuándo o dónde sucede algo.

Hablamos
claramente.

Leímos el cuento
antes.

Subraya el adverbio de cada oración. Encierra en un círculo si es un adverbio que indica a cómo, cuándo o dónde.

- | | | | |
|---|------|--------|-------|
| 1. Los aviones vuelan arriba. | Cómo | Cuándo | Dónde |
| 2. Los pasajeros esperan pacientemente. | Cómo | Cuándo | Dónde |
| 3. Mañana llegaremos a casa de la abuela. | Cómo | Cuándo | Dónde |
| 4. Nuestro avión sale tarde. | Cómo | Cuándo | Dónde |
| 5. No te vayas lejos. | Cómo | Cuándo | Dónde |
| 6. Papá lee una revista tranquilamente. | Cómo | Cuándo | Dónde |
| 7. Mi hermano se sienta acá. | Cómo | Cuándo | Dónde |
| 8. Después subiremos al avión. | Cómo | Cuándo | Dónde |

Ortografía: sílabas cerradas con r, d, n

Divide las palabras en sílabas.

1. tanto _____
2. despertaba _____
3. realidad _____
4. conversar _____
5. parlanchín _____
6. comenzaron _____

Vocabulario: Escribe cada oración con el verbo en la forma correcta.

esto	esta	conmigo	contigo
------	------	---------	---------

7. _____ mesa es de madera.
8. ¿Vienes _____ al cine?
9. Juan está _____.
10. Toma _____.

Ortografía: sílabas cerradas con r, d, n

Encierra en un círculo la palabra escrita correctamente.

1. camtando, cantando

2. parque, parke

3. actividá, actividad

4. terko, terco

Vocabulario: Usa las pistas para escribir las palabras.

¿por qué?	allá	porque	aquí	sobre
-----------	------	--------	------	-------

5. para explicar la causa de algo _____

6. encima de _____

7. indica lejanía _____

8. para preguntar la causa de algo _____

9. indica cercanía _____

Sílabas cerradas con s, x, z

Encierra en un círculo la palabra escrita correctamente.

1. astecas, aztecas
2. dulces, dulses
3. experiencia, esperiencia
4. lus, luz
5. plamtas, plantas
6. calmaban, calmavan

Vocabulario: Escribe la oración con la palabra correcta.

antes	después	sé	tierra
-------	---------	----	--------

7. Cierra la puerta _____ de salir.

8. Rellena la maceta con _____

9. Yo _____ ir hasta la piscina.

10. Lávate las manos _____ de comer.

Sílabas cerradas con s, x, z

Divide las palabras en sílabas.

1. audaz _____

2. chacal _____

3. ajedrez _____

4. exposición _____

5. calmaban _____

Vocabulario: Escribe cada oración con el verbo en la forma correcta.

sé	sabe	sabemos	sabes
----	------	---------	-------

6. Usted _____ la dirección.

7. Nosotros no _____ cocinar bien.

8. Yo _____ cantar.

9. ¿Tú _____ dónde estamos?
