

Inversión del Plan de Rescate Estadounidense ESSER III

Como parte de nuestro compromiso con la participación de las partes interesadas, las Escuelas Públicas de Tulsa solicitan su opinión sobre el uso de nuestros fondos del Plan de Rescate Estadounidense ESSER III (ARP, por sus siglas en inglés). Firmado como ley por el presidente Biden en marzo de 2021, el ARP proporciona fondos a la educación desde kínder hasta 12vo grado. Durante los próximos meses, a medida que concluimos los detalles de nuestro plan estratégico distrital, continuaremos buscando la contribución de múltiples grupos interesados, como se describe en la guía federal.

Parte 1: Estrategias de prevención y mitigación.

Cada distrito debe discutir en qué medida y cómo se utilizarán los fondos para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en la mayor medida posible, compatibles con las directrices más recientes de los CDC sobre la reapertura de escuelas. Esto con el fin de abrir y gestionar de forma continua y segura las escuelas para la enseñanza presencial.

A lo largo de la pandemia global de COVID-19, las Escuelas Públicas de Tulsa han seguido trabajando de forma estrecha con profesionales de la salud locales para mantener a nuestros estudiantes, equipos y familias seguros y saludables. A medida que avanzamos juntos, nuestro distrito seguirá tomando decisiones basadas en la ciencia, los datos y el asesoramiento de expertos en salud. Seguimos trabajando con el Departamento de Salud de Tulsa y otros profesionales de la salud locales y nacionales para asegurar que mantenemos a nuestros estudiantes, equipos y familias seguros. A continuación, se presentan algunas de las acciones e inversiones clave que hemos puesto en marcha para mantener a los estudiantes y al personal seguros a medida que volvemos a la enseñanza presencial:

- Ventilación: sistemas mejorados de filtración y/o ventilación de aire en cada escuela para minimizar la posible transmisión aérea del virus; inversión en la entrada automática de aire fresco, filtros de aire de alta calidad (Merv 13), ventanas funcionales en cada aula y depuradores de aire para habitaciones interiores.
- Desinfección de superficies de contacto frecuente: el personal de mantenimiento se centrará en la limpieza y desinfección de superficies y objetos que son tocados con frecuencia como mesas, perillas, interruptores, encimeras, asas, escritorios, teléfonos, baños, lavabos, barandales y estaciones de llenado de botellas de agua.
- Transporte: los autobuses serán desinfectados y las ventanas permanecerán abiertas para la circulación del aire.
- Nutrición infantil: las comidas se servirán utilizando el mismo sistema de distribución del actual sistema de la cafetería durante el verano.
- Mejora de la higiene personal: todas las escuelas y edificios contarán con estaciones adecuadas de lavado de manos y dispensadores de desinfectantes, así como limpiadores desinfectantes y toallitas en las aulas.

- Reforzamiento de las técnicas de limpieza: el personal de mantenimiento utilizará pulverizadores electrostáticos de mano y tanques Biospray para aumentar la eficacia y eficiencia en los procedimientos de desinfección.
- Otras medidas de seguridad: Llenadores de botellas sin contacto en todas las escuelas; espacios de aprendizaje al aire libre, equipo de protección personal (incluidas máscaras/escudos especiales para programas especiales), escudos de escritorio, etc.

En julio y agosto de 2021, la Junta de Educación de las Escuelas Públicas de Tulsa, tomando en cuenta la opinión pública, aprobó el uso de fondos del ARP para invertir en mejoras a la calidad del aire a fin de asegurar que cada escuela cuente con sistemas de alta calidad para proveer aire fresco, mejorar sus sistemas de filtración y minimizar el potencial de transmisión aérea del virus. Las inversiones apoyadas por el ARP, hasta el otoño de 2024, permitirán completar la actualización del sistema en cada escuela del distrito. La inversión contribuirá a mejorar la calidad del aire en nuestras escuelas más allá del COVID-19, contra cualquier patógeno aéreo.

Conforme continuamos nuestra colaboración y asociación con profesionales de la salud locales y con la comunidad escolar en general, actualizaremos la lista de inversiones en consecuencia.

Inversión Monto	Estrategia/Objetivo para la prevención y mitigación Descripción breve
\$1,190,000	Mejoras en la calidad del aire en McLain HS (comentario público 6/7/21)
\$710,000	Mejoras en la calidad del aire en Carver MS (comentario público 6/7/21)
\$539,947	Mejoras en la calidad del aire en Monroe MS (comentario público 6/7/21)
\$1,375,989	Mejoras en la calidad del aire en Memorial HS (comentario público 19/7/21)
\$1,598,000	Mejoras en la calidad del aire en Booker T Washington HS (comentario público 19/7/21)
\$56,375	Mejoras en la calidad del aire en Peary ES (comentario público 19/7/21)
\$38,300	Mejoras en la calidad del aire en Eisenhower ES (comentario público 19/7/21)
\$39,020	Mejoras en la calidad del aire en Mayo ES (comentario público 19/7/21)
\$89,780	Mejoras en la calidad del aire en Mitchell ES (comentario público 19/7/21)
~\$45,000,000	Mejoras en la calidad del aire en varias instituciones, hasta el otoño de 2024 (comentario público por determinar según se identifiquen las necesidades)

Parte 2: Estrategias para abordar el retraso educativo.

Cada distrito debe discutir cómo utilizará la reserva del 20% para abordar el impacto académico del tiempo perdido a través de la implementación de intervenciones basadas en evidencias, como las clases o cursos de verano, día escolar extendido, programas integrales después de las clases o año escolar extendido.

En las Escuelas Públicas de Tulsa, la reserva requerida del 20% representa \$26,157.560. A continuación, se desglosan las inversiones conocidas para el año escolar 2021-2022. La lista se actualizará a medida que se propongan nuevas inversiones.

En general, nuestro programa de aprendizaje ampliado abarcará todo el año calendario, incluyendo las actividades de verano y del año escolar. Creemos que todos los estudiantes merecen tener acceso a una educación integral y equilibrada en entornos de aprendizaje que satisfagan sus necesidades holísticas, apoyen sus diversos talentos y faciliten su crecimiento como ciudadanos globales productivos. A menudo, los estudiantes con las mayores y más diversas necesidades tienen menos acceso a oportunidades después de las clases tradicionales.

El Aprendizaje Ampliado es una **estrategia colaborativa construida e implementada por escuelas y socios comunitarios** para ampliar nuestra definición de dónde, cómo y cuándo ocurre el aprendizaje, llevándonos cada vez más cerca a ser una ciudad para el aprendizaje. Es un **enfoque equitativo** que ofrece a los jóvenes, especialmente a los que viven en comunidades con menos acceso a los recursos, más tiempo y más oportunidades para aprender.

Se centra en **desarrollar no sólo el conocimiento, sino también las habilidades, capacidades y mentalidad** para una trayectoria personal y profesional exitosa a medida que descubren sus pasiones y su propósito en la vida.

Verano 2021- Preparados, listos, ¡verano!

- **Cada escuela llevará a cabo un campamento/academia de verano de TPS (julio de 2021)** como una oportunidad para experimentar y probar enfoques innovadores y colaborativos para el aprendizaje.
- La **Oficina de Distrito de TPS financiará a los socios comunitarios** que apoyen a los programas de aprendizaje a través de un intermediario extraescolar.
- **Se implementarán iniciativas y programas complementarios en colaboración con los equipos del distrito y de las escuelas**, incluyendo el Año Escolar Extendido (ESY), Campamento de Entrenamiento Senior, High School Twilight Academy, Tulsa Teacher Corps y oportunidades de pasantías para aumentar los apoyos disponibles para los estudiantes.

Año Académico 2021-2022

- Todas las escuelas primarias contarán con **oportunidades coordinadas de tiempo extraescolar durante el año académico**, facilitadas por la expansión del programa Cuidado Antes y Después del Aprendizaje de TPS de 16 a 37 escuelas.
- Algunas secundarias y preparatorias ofrecerán oportunidades coordinadas de actividades extraescolares durante el año académico, con base en la disponibilidad.
- **High School Twilight Academy apoyará** a nuestros estudiantes de preparatoria con la obtención de créditos y con la graduación.
- Se ofrecerán **oportunidades de pasantías** internas y externas a los estudiantes de preparatoria.
- Se incrementarán las tutorías (virtuales y presenciales).

Inversión Verano 2021- Preparados, listos, ¡verano! Julio de 2021 ~\$11 millones Aprendizaje ampliado - asociación con The Opp 2021-2022 \$3.085 millones	Estrategias para abordar el retraso educativo Inversión estimada de \$11 millones para julio de 2021. La inversión final será provista al concluir el programa. La inversión incluye materiales, salarios/prestaciones, transporte, comidas, etc. Comentario público 19 de abril de 2021 y 7 de junio de 2021. Contrato de \$3.085 millones de dólares con el Proyecto Oportunidad de la Fundación Comunitaria de Tulsa. El Proyecto Oportunidad es nuestro intermediario extraescolar (OSTI, por sus siglas en inglés). Las OSTIs trabajan para mejorar el alcance y las dimensiones de los programas de aprendizaje ampliado mediante la identificación y conexión de recursos, la coordinación y el apoyo de una red de aprendizaje profesional y la prestación de asistencia técnica a los asociados comunitarios. Las OSTIs trabajan para facilitar las relaciones entre las escuelas y los socios, incluyendo el apoyo al desarrollo de estructuras de liderazgo colaborativas, como los coordinadores de aprendizaje/tiempo extraescolar, para conectar a los jóvenes con programas que se ajusten a sus intereses y necesidades. El programa establece asociaciones duraderas centradas en la comunidad y asegura compromisos de contribuciones en especie y monetarias para diseñar presupuestos de colaboración que apoyen las necesidades financieras y estructurales a largo plazo. El programa utiliza datos de múltiples fuentes para evaluar sus fortalezas y desafíos, y desarrollar metas de colaboración con el fin de apoyar la mejora continua de la calidad (CQI, por sus siglas en inglés). Estos procesos de CQI ayudan a establecer y mantener oportunidades y experiencias de aprendizaje de alta calidad para los jóvenes, así como entornos profesionales sólidos para los adultos. Presentación de la Junta Directiva Mayo 2021. Comentario público 5 de abril de 2021, 19 de abril de 2021, 7 de junio de 2021.
--	---

Parte 3

El distrito debe describir cómo invertirá los fondos restantes de ARP ESSER de acuerdo con la sección 2001(e)(2) de la Ley ARP.

En general, las tres subvenciones federales de estímulo se pueden desglosar en cinco categorías básicas. Cualquier inversión propuesta caerá dentro de uno o más de estos usos de fondos.

Actualizaremos este plan e involucraremos a la comunidad según corresponda a medida que se desarrollen planes para los fondos restantes de ARP.

1. Salud física y seguridad: invertir en recursos para implementar la estrategia operacional de los CDC para el aprendizaje presencial desde kínder hasta el 12vo grado.
2. Empoderamiento de la familia, la comunidad y los jóvenes: financiación de importantes programas de verano, extraescolares y otros programas de aprendizaje y desarrollo.
3. Bienestar y apoyo académico: implementar estrategias para satisfacer las necesidades sociales, emocionales, de salud mental y académicas de los estudiantes más afectados por la pandemia.
 - a. Servicios complementarios directos para estudiantes.
 - b. Conocimientos, aptitudes y mentalidad de la organización.
4. Sostenibilidad fiscal: evitar despidos y contratar educadores adicionales para abordar el retraso educativo.
5. Tecnología de aprendizaje: financiación de puntos de acceso y dispositivos Wi-Fi para estudiantes sin conectividad para las clases a distancia y apoyo a los educadores en el uso eficaz de la tecnología.

Inversión	Estrategias para abordar el retraso educativo
Por determinarse	Esto se actualizará a medida que sigamos desarrollando el plan estratégico distrital y alineando las inversiones para apoyar nuestras prioridades.

Parte 4: Garantizar que se atiendan las necesidades únicas de la mayoría de las poblaciones vulnerables.

El distrito debe aclarar cómo se asegurará de que las intervenciones que implementa, incluidas pero no limitado a aquellas que abordan el impacto académico del tiempo perdido, responderán a las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de todos los estudiantes, en particular de los que han sido afectados excesivamente por la pandemia del COVID-19, como los estudiantes de familias de bajos recursos, estudiantes de color, quienes están aprendiendo inglés, niños con discapacidades, niños sin hogar o en hogares de acogida e inmigrantes.

La investigación sugiere que las actividades extraescolares de calidad y las oportunidades de aprendizaje ampliadas mejoran las habilidades matemáticas y de lectura, las habilidades sociales y las actitudes y comportamientos hacia el aprendizaje de los estudiantes. Los jóvenes que asistían regularmente a los programas extraescolares tenían un 26% más de probabilidades de terminar el año en su nivel de grado en lectura en comparación con los compañeros que no asistían, y aquellos que asistían regularmente a programas durante dos años demostraron incrementos de hasta 20 percentiles y 12 percentiles en las puntuaciones estandarizadas de las pruebas de matemáticas respectivamente, en comparación con sus pares que no eran supervisados de forma rutinaria después de la escuela. Las relaciones informales y formales de tutoría ayudan a los jóvenes a superar dificultades, desafíos y ampliar sus horizontes.

Los programas extraescolares proporcionan el tiempo, el espacio y el entorno enriquecedor que

los estudiantes necesitan para desarrollar habilidades críticas, hacer conexiones significativas y descubrir sus pasiones. Para despertar su pasión por el conocimiento y el descubrimiento, los jóvenes necesitan un aprendizaje cognitivo del mundo real, práctico, que los involucre y los motive de una manera que sea significativa para ellos. A través de estas experiencias, los jóvenes no solo logran alcanzar sus metas escolares, sino que también desarrollan habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y la práctica de construir relaciones positivas, las cuales son las habilidades que necesitan para tener éxito como estudiantes, y como ciudadanos, empleados y seres humanos productivos.

Componentes principales de nuestro diseño de aprendizaje ampliado:

Cultivar el sentido de comunidad y pertenencia

Las escuelas de aprendizaje ampliado exitosas ven al niño como un ser integral, reconocen el papel primordial de las relaciones en el aprendizaje y el desarrollo y cultivan un fuerte sentido de comunidad y pertenencia a través de sólidas relaciones de confianza.

Construir juntos un programa más audaz

Los programas y oportunidades de aprendizaje ampliado básicos y exitosos son metas intencionales, explícitas y diseñadas en equipo y actividades encaminadas a satisfacer las necesidades sociales, emocionales y académicas de los jóvenes.

Garantizar un aprendizaje más amplio de alta calidad

El aprendizaje de alta calidad aprovecha estrategias que han sido resultados de investigaciones para involucrar a cada uno de los jóvenes, afirmarlos culturalmente, responder a sus intereses y fomentar la enseñanza y el aprendizaje centrados en los estudiantes. Estas oportunidades y espacios de aprendizaje inspiran nuevas pasiones y facilitan el desarrollo de habilidades para tener éxito en la escuela, en la vida y en futuras carreras.

Invertir en apoyos clave para la sostenibilidad

El Aprendizaje Ampliado incluye pensar en las oportunidades de aprendizaje y desarrollo como un ecosistema en el que los socios escolares y no escolares pueden pasar de esfuerzos aislados al trabajo en equipo. Los intermediarios extraescolares se asocian con los distritos escolares para proporcionar a los socios escolares y no escolares los recursos necesarios para ofrecer un aprendizaje de alta calidad a través de varias partes interesadas para maximizar los recursos.

Estamos solicitando su opinión sobre el desarrollo de nuestro plan para apoyar el aprendizaje de los estudiantes con los fondos recibidos a través del Ley de Plan de Rescate Estadounidense de 2021. Su aporte es una pieza importante para desarrollar un plan que aborde las necesidades más urgentes de nuestros estudiantes. ¡Queremos saber su opinión!

[¡Haga clic aquí para emitir su opinión!](#)

Gracias por compartir su opinión y comprometerse con nosotros en este importante asunto.